

*Пословицы и поговорки,
выражающие коллективный ум,
опыт, народную мудрость:*

«Семь раз отмерь, один раз
отрежь»,

«Без ума торговать – только
деньги терять»,

«Без расчета жить – себя
погубить»,

«Чтобы хорошо торговать –
надо уметь рассуждать»,

«Всякое суждение любит
рассуждение» - расчетливость;

«Денежка рубль бережет»,

«Копейку сберег – рубль
получил, рубль сберег – капитал
нажил» – экономность;

«Не деньги богатство – а
бережливость и разум»–
бережливость;

«Неправедно нажитое боком
выйдет» – честность;

«Под лежащий камень вода не
течет» – трудолюбие и др.

*«Дошкольник и экономика» - я бы
сравнила эти понятия с морем.*

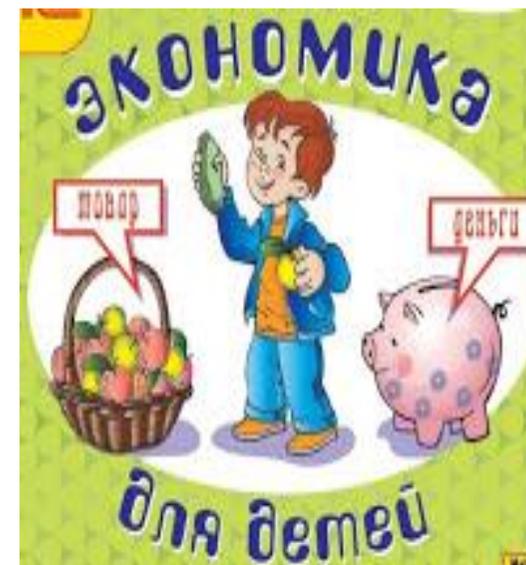
*Чем дальше от берега, тем оно
глубже и шире.*

Играйте с детьми в экономику!



**МБДОУ №4 «Сказка»
с. Алпатово**

**«Дидактические игры по
экономическому
воспитанию в ДОУ»**



Подготовила воспитатель Ножуева Л.Х.

Д/игра «Дороже – дешевле».

Цель: формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот;

1-й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот

2-й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

3-й вариант. Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

Д/игра «Потребности».

Цель: формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

1-й вариант. Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись.

2-й вариант. Назвать потребности материальные и духовные.

Д/игра: «Что можно купить, что нельзя»

Цель: формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам

1-й вариант. Дети называют те предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя;

2-й вариант. Дети называют объекты природного мира, как человек использует их, и предметы рукотворного мира, называя профессию людей, которые эти предметы производят.

Д/игра «Профессии»

Цель: формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться.

1-й вариант. Детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий. Они должны подобрать орудия труда;

2-й вариант. Дети подбирают не только орудия труда. Но и называют продукт труда.



Д/игра «Развези товары по магазинам»

Цель: развить у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.).

1-й вариант: Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.



Д/игра «Товарный поезд»

Цель: формировать представления о продуктах труда людей разных профессий, о роли рекламы в продаже товара; воспитывать уважение к труду и потребность в ролевых взаимоотношениях.

1-й вариант. Детям предлагаются карточки с разным товаром его надо поместить в определённый вагон.

2-й вариант. Дошкольники выбирают любую карточку, рассказывают об этом предмете, а остальные должны сказать, о чём идёт речь и кто этот продукт производит.