

ПРИНЯТА
протокол заседания
педагогического совета
от 25.11.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №4 «Сказка»
с. Алпатово Наурского
муниципального района
от 09.01.2019 № 34-од

Программа дополнительного образования
«АБВГ Дейка»
по подготовке детей к школе
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Сказка» с. Алпатово Наурского
муниципального района»

Содержание

№пп	Название	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	6
2.2.	Содержание программы 1-го года обучения (дети 5г.ж.)	7
2.2.1.	Возрастные особенности	
2.2.2.	Программное содержание	
2.2.3.	Тематический план 1-го года обучения	
2.3.	Содержание программы 2-го года обучения (дети 6г.ж.)	13
2.3.1.	Возрастные особенности	
2.3.2.	Программное содержание	
2.3.3.	Тематический план 2-го года обучения	
2.4.	Содержание программы 3-го года обучения (дети 7г.ж.)	28
2.4.1.	Возрастные особенности	
2.4.2.	Программное содержание	
2.4.3.	Тематический план 3-го года обучения	
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	39
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	41
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	43

3.5.	Финансовые условия реализации программы	45
3.6.	Режим работы	45
3.6.1	Календарный учебный график	
3.6.2	Учебный план	
3.6.3	Расписание	
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	47
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа «АБВГДейка» (далее Программа) является модифицированной программой, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А.Леонтьева, которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. В ее основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность и целесообразность создания Программы.

Основанием создания данной Программы послужил социальный запрос родителей воспитанников и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной Программы от других программ.

Образовательная программа «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что в ее основе заложена задача формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием его полноценного развития и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Особенности Программы:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Содержание программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания образовательной деятельности с детьми 5г.ж., 6г.ж., 7г.ж. с учетом возрастных особенностей детей.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «АБВГ Дейка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие личностных качеств и коммуникативных умений;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой и познавательной активности;
- развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие умений действовать по правилам;
- обеспечение преемственности целей, задач, содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования в соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авт. В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.).

Также Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности образования детей.

Программа «АБВГ Дейка» в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- научная обоснованность и практическая применимость - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность, что позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- возрастная адекватность, что предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей – ориентация на достоинства каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка;
- сотрудничество с семьями – знать условия жизни ребенка в семье, уважать ценности и традиции семьи;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.

1.1. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (мониторинг), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Основные группы умений:

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учить оценивать результаты своей работы).

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения воспитанниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные качества: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты: аутентичная оценка, фиксируемая посредством прямого наблюдения за ребенком в ходе занятия с возможностью привлечения родителей (законных представителей) воспитанников (прил.1)

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- содержание программы на каждом возрастном этапе;
- возрастные особенности детей 5г.ж., 6г.ж., 7г.ж.;
- учебно-тематические планы;
- описание технологий, форм, методов, средств реализации Программы.

Основные положения Программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускается дублирование программ первого класса;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; - организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Большое внимание уделено решению творческих задач – самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

Динамические паузы позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столом лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой - не утомляет.

Для успешной реализации Программы используются различные педагогические технологии:

- **Игровые**, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- **Информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **Технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющегося опыта ребенка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребенка органично сочетается с групповыми методами работы.

Программа состоит из **двух курсов**:

1 курс: развитие речи и обучение грамоте (развитие графомоторных навыков, подготовка руки к письму).

2 курс: развитие математических представлений и логики.

Продолжительность реализации программы с 15 сентября по 15 мая.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» – 2 раза в год открытое занятие для родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. Содержание программы 1-го года обучения (дети 5г.ж.)

2.1.1. Возрастные особенности

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной

ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.2.2. Программное содержание

Курс «Развитие речи и элементарных графомоторных навыков»

Основные задачи:

1. Формировать речевые компоненты, сенсомоторное развитие детей.
2. Совершенствовать психические функции (зрительное и слуховое восприятие, внимание, речеслуховую память, логическое мышление)
3. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
4. Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
5. Обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
6. Развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других).
7. Развивать мелкую моторику ребенка (подготовка руки к письму через обводку, раскрашивание предметов, прорисовывание недостающих частей, обведение по точкам).

Содержание курса

1. Лексическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед (предметами, признаками, действиями; многозначными словами, словами с противоположным значением в речи);
 - развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.
2. Грамматический строй речи:
 - формирование умения образовывать слова приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, по образцу;
 - формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
 - знакомство с простыми предложениями; подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.
3. Связная речь:
 - совершенствование диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, дополнению недостающих слов;
- обучение пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки – описания, рассказа – описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4.Графомоторные навыки:

- развитие мелкой моторики;
- графических навыков (штриховка, обводка).

Ожидаемые результаты:

- классифицирует предметы;
- образует существительные с уменьшительно ласкательным суффиксом;
- образует приставочные глаголы;
- образует относительные и притяжательные прилагательные;
- понимают пространственное значение простых предлогов;
- участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их;
- составляет предложения разной структуры;
- пересказывает текст с постепенным усложнением структуры;
- составляет простые рассказы-описания;
- развита мелкая моторика.

2.3.3. Тематический план 1-го года обучения

Тематическое планирование курса

«Развитие речи и элементарных графомоторных навыков»

№	Тема	Программное содержание	Кол-во ООД
1	«У Осени в гостях»	Составление рассказа по предметным картинкам. Игротренинг «Осенние листочки». Динамическое упражнение «Солнышко и дождик». Логоритмика «Дождик». Работа в тетради.	1
2	«Овощное ассорти»	Составление описательного рассказа по картинно – графическому плану. Артикуляционные игры. Игротренинг «Найди овощ». Пальчиковая разминка «Засолка капусты». Дыхательная гимнастика «Узнай какой овощ спрятали».	1
3	«Модное ателье»	Подбор слов – антонимов. Согласование прилагательных с существительными. Пальчиковая гимнастика «Гномики- прачки», «Платье для куклы». Игра с мячом «Летом, осенью». Работа в тетради	1
4	«Фруктовая мозаика»	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Артикуляционный игротренинг «Теремок». Пальчиковая разминка «Апельсин». Мыслительная разминка «Какой фрукт делили».	1

5	«Магазин игрушек»	Образование существительных множественного числа родительного падежа. Составление описательных рассказов по игрушкам. Игротренинг «Волшебный мешочек». Артикуляционная разминка «Малыш». Логоритмика «Мяч».	1
6	«В гостях у Федоры»	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Пальчиковая разминка «Помощники». Слуховая разминка «Хитрая ложечка». Игротренинг «Собери картинки». Работа в тетради.	1
7	«Приключения на ферме»	Образование сложных прилагательных. Игротренинг «Кто спрятался». Пальчиковая разминка «Коготочки».	1
8	«Веселые зверюшки на лесной опушке»	Составление рассказа о диких животных по опорным предметным картинкам. Дыхательная гимнастика «Поиграем животиками». Игротренинг «Угадай и повтори».	1
9	«Школа для зверят»	Составление рассказа – сравнения. Фонетические упражнения «Кошка», «Волк». Игротренинг «Чей домик». Дыхательная гимнастика «Носик и ротик поучим дышать».	1
10	«Все о птицах»	Образование сложных прилагательных. Игротренинг «Какой птички не стало». Логоритмика «Дятел». Статико – динамические упражнения для развития артикуляционного праксиса. Работа в тетради	1
11	«Зимняя сказка»	Составление описательного рассказа по сюжетной картине. Речевая подвижная игра «Зимой». Логоритмика «Снежная баба».	1
12	«Помощь Дедушке Морозу»	Пересказ рассказа. Дыхательные игры «Снежинка», «Горка». Игротренинг «Снеговик». Логоритмика «Снег». Работа в тетради	1
13	«В гостях у домовенка Кузи»	Построение монолога «Опиши свой дом». Игротренинг «Дома бывают». Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит».	1
14	Итоговое ООД «В гостях у сказки»	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Игротренинг «Из какой сказки?». Драматизация сказки «Теремок». Работа в тетради	1

15	«Меню для дня рождения»	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Игротренинг «Чем угостишь друга?». Инсценировка сказки «Колобок». Работа в тетради	1
16	«Комната для Мишутки»	Составление предложений с предлогами по опорным картинкам. Фонетическое упражнение «Инструменты». Игротренинг «Куда спрятались игрушки?». Пальчиковая гимнастика «Мебель».	1
17	«Мамин праздник»	Составление рассказа из личного опыта. Игротренинг «Помощники», «Назови, чей?». Двигательно-речевая миниатюра «Подарок».	1
18	Дорожные приключения	Составление описательного рассказа. Игротренинг «Ехали мы ехали». Артикуляционная гимнастика «Путешествие веселого язычка».	1
19	«Веселая семья»	Образование притяжательных прилагательных. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Игротренинг «Кто кем приходится?».	1
20	«Весна- красна»	Составление рассказа по картинно – графическому плану. Фонетическое упражнение «Капель». Игротренинг «Солнышко». Логоритмика «Капля раз». Работа в тетради.	1
21	Птицы перелетные	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Игротренинг «Кто как голос подает?». Двигательно-речевая миниатюра «Птичка».	1
22	«Мир насекомы	Пересказ рассказа «Гусеница». Фонетические упражнения «Пчела жужжит», «Комарик звенит». Игротренинг «Сороконожка». Психогимнастика «Стрекоза».	1
23	«Приключ-ения лесу»	Образование прилагательных от существительных. Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах леса», «Шум леса». Пальчиковая гимнастика «Станем мы деревьями». Упражнение на координацию «Мы у нашего крыльца». Работа в тетради.	1
24	«В царстве рыб»	Подбор глаголов к слову рыба. Формирование обобщающих понятий. Дыхательные упражнения «Нагоним волны». Пальчиковая гимнастка «Жил да был один налим». Игротренинг «Ловля рыб».	1
25	«Приключение на Крайнем Севере»	Составление сложносочиненных предложений с союзом «потому что». Пальчиковая гимнастика «Животные севера». Игротренинг «Водопой».	1

26	«Дикие животные жарких стран»	Употребление порядковых числительных. Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Дыхательные упражнения «Рычание тигрят».	1
27	«Кем быть»	Образование существительных от глаголов. Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам. Упражнение на координацию «Профессии». Работа в тетради.	1
28	Итоговое «Путешествие в заколдованный лес»	Игртренинг «Кто живет в лесу»? Драматизация сказки «Маша и Медведь» Логоритмика «Медвежата в чаще жили»	1

2.4. Содержание программы 2-го года обучения (дети бг.ж.)

2.4.1. Возрастные особенности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые

возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.4.2. Программное содержание

Курс «Основы грамоты и развитие графомоторных навыков»

Основные задачи:

1. Обогащать активный, пассивный и потенциальный словарь ребенка.
2. Развивать наглядно-образное и формировать элементы словесно-логического мышления, умение делать выводы, умозаключения.
3. Развивать грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь с опорой на речевой опыт ребенка.
5. Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
6. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, умение сопоставлять звуки по их артикуляторным и акустическим признакам.
7. Знакомить с образом букв.

8. Развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слоги из букв и, читать слоги.
9. Развивать мелкую моторику ребенка (подготовка руки к письму «печатание» букв, слогов).
10. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к процессу обучения.

Содержание курса

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- звуковой анализ состава слов.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в слове.

4. Буква:

- знакомство с образом букв;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение буквы и звука.

5. Связная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;

6. Подготовка руки к письму

- «печатание» букв, слогов.

Ожидаемые результаты:

- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- узнает буквы русского алфавита;
- различает гласные и согласные звуки;
- делит слова на слоги;
- правильно ставит ударение в знакомых словах;
- составляет простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце;
- отвечает на вопросы педагога, задает свои вопросы;
- проявляет интерес к родному языку.

Курс «Развитие математических представлений и логики»

Основные задачи:

- 1.Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2.Развивать образное мышление (ощущение, восприятие представлений).
- 3.Развивать память, внимание.
- 4.Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- 5.Организовывать самостоятельную поисковую деятельность.
- 6.Развивать мелкую моторику, координацию движений с речью.
- 7.Развивать коммуникативные навыки.

Содержание курса.

1.Сравнение предметов и совокупностей.

- формирование представлений о свойствах и признаках предметов: цвет, форма, размер и др.;

- выделение признаков сходства и различия;
- непосредственные сравнения по длине, ширине, высоте, объему (вместимости) с помощью условной меры;
- объединение предметов в совокупность по общему признаку;
- выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов;
- сравнение совокупностей по количеству путем составления пар;
- сравнение совокупностей;
- поиск и составление закономерностей;
- поиск нарушения закономерностей.

2. Числа.

- количественный и порядковый счет до 10;
- знакомство с наглядным изображением чисел;
- образование последующего числа путем прибавления единицы;
- формирование представлений о сохранении количества;
- формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Пространственно-временные представления.

- формирование пространственных отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, снаружи-внутри, из-за – из-под и др.;
- временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра;
- ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана;
- установление последовательности событий; сутки; дни недели;
- знакомство с объемными геометрическими фигурами: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

4. Развитие графомоторных навыков.

- ориентировка на листе бумаги в клетку;
- написание элементарных графических диктантов.

Ожидаемые результаты:

- способен описывать свойства и признаки предметов;
- определяет различные и одинаковые свойства и признаки предметов;
- умеет обобщать;
- соотносит цифру с количеством;
- определяет последовательность событий, судят о противоположных явлениях;
- видит временные рамки своей деятельности;
- ориентируется на листе бумаги;
- ориентируется в пространстве;
- различает и называет объемные геометрические фигуры.

2.4.3. Тематический план 2-го года обучения

Тематическое планирование курса «Основы грамоты и развитие графомоторных навыков»

№	Тема	Программное содержание	Кол-во ООД
1	«Путешествие в Звукоград» Звук и буква У.	Ознакомление со звуком и буквой У: произношение зв.(у); характеристика зв. (у); выделение зв. (у) в начале слова в ударной позиции; понятие «звук», «буква». Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Картинки –	1

		загадки» Развитие графических навыков.	
2	«Поиграем с буквой А». Звук и буква А.	Ознакомление с гласным звуком и буквой А: -произношение зв.(а); -характеристику зв. (а); -выделение зв.(а) в начале и в конце слова в ударной позиции. Анализ и синтез звуковых комплексов АУ, УА. Определение направления звука в пространстве. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Куда спряталась буква» Развитие графических навыков.	1
3	«Пропавшая буква» Звук и буква И.	Ознакомление с гласным звуком и буквой И: -произношение зв. (и); -характеристика зв.(и); -выделение зв. (и) в начале и в конце слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда из трех звуков. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Картинки – загадки» Развитие графических навыков.	1
4	«Путешествие в Звукоград» Звук и буква О.	Ознакомление с гласным звуком и буквой О: -произношение зв.(о); -характеристика зв. (о); - выделение зв.(о) в начале, в середине и в конце слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда ОИ,ИО. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Ребусы с буквами» Развитие графических навыков.	1
5	«В гостях у гласных» Звуки (а), (у), (и), (о).	Дифференциация гласных зв.(а) - (о), (о)-(у). Анализ звуко - слогового ряда. Определение места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Веселые буквы» Развитие графических навыков.	1
6	«В гостях у Маши и Мишки» Звуки (м), (м*).	Ознакомление с согласными зв. (м), (м*), буквой М: -дифференциация зв. (м)- (м*) на слух и в произношении; -употребление в речи понятий «согласный звук»,	

	Буква М.	<p>«твердый (мягкий) согласный звук»;</p> <p>-определение места зв. (м),(м*) в начале, середине и в конце слов.</p> <p>Анализ слогов АМ, МА.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Загадки с буквами»</p> <p>Развитие графических навыков.</p>	
7	«Путешествие в Звукоград» Звуки (д), (д*). Буква Д.	<p>Ознакомление с согласными зв.(д), (д*), буквой Д:</p> <p>-дифференциация зв. (д)- (д*) на слух и в произношении;</p> <p>определение количества услышанных звуков.</p> <p>определение места звуков в начале, середине и в конце слов.</p> <p>Анализ слов: ДОМ, ДИМА.</p> <p>Ознакомление с заглавной буквой в именах людей.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Ребусы с буквами»</p> <p>Развитие графических навыков.</p>	1
8	«Путешествие в Звукоград» Звук и буква Ы.	<p>Ознакомление с гласным звуком и буквой Ы:</p> <p>произношение зв. (Ы);</p> <p>характеристика зв. (ы);</p> <p>выделение зв. (ы) в начале, в середине и в конце слова в ударной позиции;</p> <p>подбор слов по первому заданному слогу.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Кроссворд ", «Куда спрятались буквы» Развитие графических навыков.</p>	1
9	«Путаница» Звуки Ы, И. Буквы Ы, И.	<p>Ознакомление с гласными звуками и буквами Ы, И:</p> <p>характеристика звуков;</p> <p>определение места звука в слове;</p> <p>-ознакомление детей с правилом: звук (и) обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Кроссворд АБВГДЕЙКА» Развитие графических навыков.</p>	1
10	«Театр игрушек» Звуки (т), (т*). Буква Т.	<p>Ознакомление со зв. (т), (т*), буквой Т:</p> <p>-дифференциация зв.(т) - (т*) на слух и в произношении;</p> <p>- ознакомление с понятием (глухой) согласный звук;</p> <p>-определение места звуков в начале, середине и в конце слов.</p>	1

		<p>Анализ слов: ТИМ, ТОМ.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Ребусы с картинками» Развитие графических навыков.</p>	
11	«Путешествие в Звукоград» Звуки (б), (б*). Буква Б.	<p>Ознакомление со зв. (б), (б*), буквой Б:</p> <p>-дифференциация зв.(б)- (б*) на слух и в произношении;</p> <p>-определение места звуков в начале, середине и в конце слов.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Деление на слоги двух - трехсложных слов без стечения согласных.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Кроссворд»</p> <p>Развитие графических навыков.</p>	1
12	«Путешественники» Звуки (п), (п*). Буква П.	<p>Ознакомление со зв. (п), (п*), буквой П:</p> <p>-дифференциация зв. (п)- (п*) на слух и в произношении;</p> <p>- понятие (глухой) согласный звук. Анализ слова: ПАПА.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Загадки в стихах о буквах»</p> <p>Развитие графических навыков.</p>	1
13	«Веселый аттракцион» Звуки (в), (в*). Буква В.	<p>Ознакомление со зв. (в), (в*), буквой В:</p> <p>-дифференциация зв.(в)- (в*) на слух, и в произношении.</p> <p>Употребление предлогов В, У.Составление предложения с предлогами.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Оживи букву», «Прятки»</p> <p>Развитие графических навыков.</p>	1
14	Итоговое комплексное ООД «Веселое путешествие»	<p>Закрепление представлений об изученных звуках и буквах:</p> <p>- занимательные кроссворды «от А до Я».</p> <p>Закрепление математических представлений и развитие элементов логического мышления:</p> <p>- игровые задания «Картинки-загадки», «подумай и ответь», «Посмотри и ответь»</p>	1
15	Путешествие в «Звукоград» Звуки (н), (Н*).	<p>Ознакомление со зв. (н), (н*), буквой Н:</p> <p>- дифференциация зв. (н)- (н*) на слух, и в произношении.</p>	1

	Буква Н.	Употребление предлогов НА,НАД. Составление предложений с предлогами. Анализ и преобразование слов. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Занимательные кроссворды» Развитие графических навыков.	
16	«Спор букв» Звуки (к), (к*). Буква К.	Ознакомление со зв. (к), (к*), буквой К: - дифференциация зв. (к)- (к*) на слух, и в произношении. Употребление предлогов К, ОТ. Составление предложений с предлогами. Звуковой анализ и синтез коротких слов. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Ребусы с буквами» Развитие графических навыков.	1
17	«Буква спряталась» Звуки (г), (г*). Буква Г.	Ознакомление со зв. (г), (г*), буквой Г: -дифференциация зв. (г)- (г*) на слух, и в произношении. Звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Загадки в картинках» Развитие графических навыков.	1
18	Путешествие в «Звукоград» Звуки (х), (х*). Буква Х.	Ознакомление со зв. (х), (х*), буквой Х: -дифференциация зв. (х)- (х*) на слух, и в произношении. Звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Посмотри и ответь» Развитие графических навыков.	1
19	«В гостях у Эльзы» Звук и буква Э.	Ознакомление с гласным звуком и буквой Э: произношение зв. (э); характеристика зв. (э). Произнесение слов сложной слоговой структурой. Ознакомление с вопросительной и повествовательной интонацией; Звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые	1

		задания на развитие психических процессов «Загадки от А до Я» Развитие графических навыков.	
20	«В гостях у звонких и глухих» Звук (с), (с*). Буква С.	Ознакомление со зв. (с), (с*), буквой С: -дифференциация зв.(с)- (с*) на слух, и в произношении. Употребление предлогов С, СО. Распространение предложений, подсчет в них кол- во слов. Звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Оживи буквы» Развитие графических навыков.	1
21	«Веселый зоопарк» Звуки (з), (з*). Буква З.	Ознакомление со зв. (з), (з*), буквой З: -дифференциация зв. (з)- (з*) на слух, и в произношении. Составление предложений по заданному слову, с предлогами, а так же путем деформированной фразы. Звуко – слоговой анализ слов. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Веселые буквы» Развитие графических навыков.	1
22	Путешествие в «Звукоград» Звук и буква Ц,	Ознакомление со звуком и буквой Ц: произношение зв. (ц); характеристика зв. (ц). Составление предложений с заданным словом. Звуко – слоговой анализ слов. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Найди буквы» Развитие графических навыков.	1
23	Путешествие в «Звукоград» Звук и буква Ж.	Ознакомление со звуком и буквой Ж: произношение зв. (ж); определение последовательности звуков в заданном слове. Составление предложений с заданным словом. Составление предложений с заданным слогом. Развитие фонематического восприятия, внимания Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Ребусы с буквами» Развитие графических навыков	1
24	«Волшебные часы».	Ознакомление со звуком и буквой Ч:	1

	Звук и буква Ч.	- произношение звук (ч); -характеристика зв.(ч). Упражнение в словообразовании; Употребление предлога ЧЕРЕЗ. Звуко – слоговой анализ слов. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Занимательные кроссворды» Развитие графических навыков.	
25	«Веселое приключение» Буквы Я,Ю,Е, Е,И.	Ознакомление с йотированными звуками. Слого - слияние (анализ, печатание, чтение). Обучение самостоятельной постановке вопросов. Распространение предложения, деление на слова. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Игры-загадки с буквами» Развитие графических навыков. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Подумай и ответь» Развитие графических навыков.	2
27	Звуки (л), (л*). Буква Л.	Ознакомление со зв.(л), (л*), буквой Л: -дифференциация зв. (р) - (р*) на слух, и в произношении. Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации движений с речью. Игровые задания на развитие психических процессов «Картинки-загадки» Развитие графических навыков.	
28	Итоговое комплексное ООД «АБВГ Дейка»	Игры- ребусы на материале изученных звуков и букв. Игры – кроссворды. Математические задания «Пройди испытание».	1

Тематическое планирование курса
«Развитие математических представлений и логики»

№	Тема	Программное содержание	Кол-во ООД
1	«Веселый счет»	Сравнение совокупностей, соотношение цифры с количеством. Геометрические фигуры, закрепление представлений о свойствах предметов. Игры-схемы (ориентировка в пространстве, понятия «справа-слева») Игровые задания на развитие психических	1

		процессов. Развитие графических навыков.	
2	«Путешествие в страну цифр»	Порядковый и количественный счет, соотношение цифры с количеством Геометрические фигуры, свойства предметов, объединение предметов по общему свойству. Ориентировка в пространстве. Игровые задания на развитие психических процессов «Кроссворды», «Веселые задачки» Развитие графических навыков.	1
3	«На встречу приключениям» План (карта путешествий)	Составление простейших геометрических фигур из палочек и ниток на плоскости стола. Развитие речи, логического мышления (умение замечать непоследовательность в суждениях.): игровые задания на развитие психических процессов – игры с планом, игры-лабиринты, задачи в картинках. Развитие графических навыков.	1
4	«Школа волшебников» (составление	Формирование понятия ритма, умение в простейших ситуациях находить закономерности и их нарушение, составление последовательности с ритмичным построением элементов. Закрепление свойства и различия, объединение предметов со сходными признаками и выделение из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Обучение делению совокупности на части. Развитие речи, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация)- «Математические загадки» Развитие графических навыков.	1
5	«Волшебные шляпы»	Понятие «цилиндр». Свойства цилиндра. Соотнесение фигуры с формой предметов. Игровые задания на развитие психических процессов – «Загадки с картинками», «Найди нужный предмет» Развитие речи. Развитие графических навыков.	1
6	«Необычные дома»	Понятие «конус». Свойства конуса. «Веселые строители» - работа с плоскостным конструктором по схеме Соотнесение фигуры с формой предметов. Развитие речи, интереса к предмету. Ориентировка в пространстве. Развитие графических навыков.	1

7	«В стране Геометрии».	Понятие «призма» и «пирамида». Сравнение их с цилиндром и конусом. Исследование поверхности фигур. Развитие речи, интереса к предмету. Игровые задания на развитие психических процессов «План-карта», «Загадки в фигурах» Развитие пространственных представлений. Развитие графических навыков.	1
8	«Заколдованные дорожки»	Геометрические тела и их свойства Развитие тактильного осязания Умение пользоваться планом-схемой. Сходство и различие предметов, объединение предметов по сходным признакам. Развитие речи, интереса к предмету. Игровые задания на развитие психических процессов «Лабиринты» Развитие графических навыков.	1
9	«В гости»	Образование последующего числа путем прибавления единицы. Развитие речи, творческих способностей. Игровые задания на развитие психических процессов «Найди цифру», «На что похоже», «Ребусы с цифрами» Развитие графических навыков.	1
10	«Занимательные задачи»	Игровые задания на развитие психических процессов «Подбери правильно знаки», «Расставь цифры» Решение задач через игры с картинками	1
11	«Спор друзей»	Сравнение полосок по длине с помощью непосредственного наложения. Ориентировка в пространстве с использованием плана-схемы. Игровые задания на развитие психических процессов «Длинный и короткий», «Давай измерим», «Подбери правильно», «Разложи по длине». Развитие речи. Развитие графических навыков.	1
12	«В гости к Буратино».	Образование последующего числа путем прибавления единицы. Свойства предметов. Развитие речи, интереса к предмету. Игровые задания на развитие психических процессов «Цифры спрятались», «Оживи цифру». Ориентировка в пространстве «Игры-лабиринты» Развитие графических навыков.	1
13	«В гостях у Мальвины»	Отсчет при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Развитие мыслительных операции, умение анализировать, нахождение признаков сходства и отличия и на их основе объединение предметов со сходными признаками и выделение из совокупности	1

		предметов, отличающихся по какому-либо признаку. Развитие речи, самостоятельности. Игровые задания на развитие психических процессов «Веселый счетовод», «Веселые задачки», «Покажи цифру». Ориентировка в пространстве в игре с планом- схемой. Развитие графических навыков.	
14	Итоговое комплексное ООД «Веселое путешествие»	Закрепление представлений об изученных звуках и буквах: - занимательные кроссворды «от А до Я». Закрепление математических представлений и развитие элементов логического мышления: - игровые задания «Картинки-загадки», «Подумай и ответь», «Посмотри и ответь»	1
15	«Необычная матрешка»	Образование последующего числа путем прибавления единицы. Геометрические фигуры, свойства предметов. Развитие речи, самостоятельности и инициативы. Игровые задания на развитие психических процессов «Будь внимательным», «Найди пропавшую цифру», «Ребус-загадка». Развитие графических навыков.	1
16	«Великаны и коротышки»	Сравнение предметов по высоте, выстраивание сериационного ряда по высоте. Соотнесение цифры с количеством, знание закона сохранения количества. Развитие мыслительных операций, памяти, самостоятельности, творческих способностей «Путешествуем по плану», «Лабиринты», «Подбери правильно» Формирование умение работать в коллективе, способность к самоконтролю; Развитие графических навыков.	1
17	«38 попугаев»	Понятие «условная мерка». Счет посредством тактильно-моторных ощущений. Развитие самостоятельности, творческих способностей. Игровые задания на развитие психических процессов «Мартышка и удав», «Подбери правильно», «Длинный короткий». Развитие графических навыков.	1
18	«Веселый аттракцион»	Выработка практических навыков измерения длины с помощью мерки. Развитие пространственно – временных отношений, использование в речи соответствующих терминов игре «Дорожки» Игровые задания на развитие психических процессов «Кто быстрее измерит», «Подбери мерку», «Расставь правильно» Развитие графических навыков.	1

19	«Эксперименты»	Сравнение предметов по длине условной меркой в играх-экспериментах Решение задач. Геометрические фигуры. Развитие речи, умение работать в коллективе. Игровые задания на развитие психических процессов «Сравни», «Загадки с картинками». Развитие графических навыков.	1
20	«Путаница»	Образование последующего числа путем прибавления единицы. Геометрические фигуры. Развитие речи, интереса к предмету. Игровые задания на развитие психических процессов – «Путаница», «Подбери правильно цифру», «Кто за кем?» Развитие графических навыков.	1
21	«Мы исследователи»	Сравнение предметов по объему (вместимости) через практические игры с сыпучими материалами. Развитие речи, интереса к предмету. Игровые задания на развитие психических процессов Развитие графических навыков.	1
22	«Готовим кашу»	Измерение объема с помощью мерки в играх-экспериментах с сыпучими и жидкими веществами Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Развитие речи, интереса к предмету. Игровые задания на развитие психических процессов «Ребусы-загадки» Развитие графических навыков.	1
23	«В магазине чудес»	Сравнение объемов жидких и сыпучих тел одной меркой в играх-экспериментах. Геометрические фигуры в игре «Прятки» Развитие речи, интереса к предмету. Игровые задания на развитие психических процессов «Задачи в картинках» Развитие графических навыков.	1
24	«Цифра-невидимка»	Геометрические фигуры. Понятие «части», «равные части», «поровну». Игровые задания на развитие психических процессов «Ребусы-загадки», «Задачи в стихах» Развитие графических навыков.	1
25	«Юные банкиры» Таблицы.	Ознакомление с таблицей (строка, столбец), умение пользоваться простейшими таблицами. Порядковый счет, закон сохранения количества. Знание свойств геометрических фигур. Развитие графических навыков.	1
26	«Веселая математика»	Образование последующего числа путем прибавления единицы. Условная мерка. Таблицы. Игровые задания на развитие психических процессов «Подбери правильно», «Найди цифру»,	1

		«Оживи цифру», «Кроссворды в цифрах» Развитие графических навыков	
27	«Заколдованное письмо»	Ознакомление с понятием «символ». Закрепление числового ряда. Таблицы. Игровые задания на развитие психических процессов Развитие графических навыков	1
28	Итоговое комплексное ООД «АБВГ Дейка»	Игры- ребусы на материале изученных звуков и букв. Игры – кроссворды. Математические задания «Пройди испытание».	1

2.4. Содержание программы 3-го года обучения (дети 7г.ж.)

2.4.1. Возрастные особенности

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.4.2. Программное содержание

Курс «Основы грамоты и подготовка руки к письму» Основные задачи:

1. Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
4. Обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
5. Развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других).
6. Развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).
7. Развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
8. Развивать мелкую моторику ребенка (подготовка руки к письму «печатание» букв, слов, предложений).

Содержание курса

1. Звуки
 - различение на слух гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков;
 - определение положения звука в слове;
 - установление количества звуков в слове, их характера, последовательности;
 - звуко-буквенный анализ слова.
2. Слоги
 - выделение ударного слога;
 - подбор слов на заданное количество слогов;
 - деление слов на слоги.
3. Слова
 - последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
 - уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;

- различие и понимание многозначности слов;
- умение правильно согласовывать слова в предложении.
- 4. Буква
 - согласные и гласные звуки и буквы;
 - чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву;
 - составление слов из букв разрезной азбуки;
 - чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов.
- 5. Связная устная речь
 - различие устного ответа (ответ полный и краткий);
 - составление предложений из слов (работа с деформированной фразой);
 - обучение распространять и упрощать предложение;
 - развернутое объяснение загадок;
 - объяснение смысла пословиц;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.
- 6. Подготовка руки к письму
 - формирование прочных навыков письма печатными буквами;
 - ознакомление с прописным письмом.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Ожидаемые результаты:

- знает звуки и буквы русского языка их основные различия;
- подбирает слова на заданное количество слогов;
- определяет место ударения в слове;
- выполняет звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- вычленяет слова из предложения;
- составляет предложение из заданных слов;
- умеет распространять и упрощать предложение;
- строит диалог по схеме «вопрос – ответ - вопрос»;
- строит связное высказывание;
- объясняет смысл пословиц;
- обосновывает свой вывод, свою деятельность;
- составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- свободно и осознано читает трехбуквенные слова.

Курс «Развитие математических представлений и логики» Основные задачи:

1. Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
3. Развивать логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, конструктивные умения.
4. Развивать умение обосновывать свои суждения строить простейшие умозаключения.
5. Формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, подчиняться заданным

правилам и алгоритмам).

6. Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Содержание курса

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

- свойства предмета; предметы, обладающие указанным свойством; множества предметов, обладающие указанным свойством;
- подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств;
- целое и части;
- признаки предметов и значения признаков; обобщение по признаку;
- закономерности в значении признаков у серии предметов; поиск нарушения закономерности.

2. Действия предметов.

- последовательность действий, заданная устно;
- последовательность действий, заданная графически;
- последовательность действий и состояний в природе;
- порядок действий, ведущих к заданной цели;
- целое действие и его части;
- одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Числа и операции над ними.

- количественный и порядковый счет в пределах 20;
- образование следующего числа путем прибавления единицы;
- название и последовательность от 1 до 20;
- использование различных анализаторов при счете;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов;
- простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графические интерпретации.

4. Геометрические фигуры и величины.

- формирование умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- составление фигур из частей и разбиение фигур на части;
- конструирование фигур из палочек.

5. Пространственно временные представления.

- уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра;
- установление последовательности событий; дней в неделе; месяцев в году;
- ориентировка на листе бумаги в клетку;
- работа с планом, схемой, маршрутом, картой.

6. Элементы логики.

- истинные и ложные высказывания;
- отрицания (слова и фразы «наоборот»);
- разрешающие и запрещающие знаки;
- логическая операция «И».

7. Развитие творческого воображения.

- наделение предметов новыми свойствами;
- перенос свойств предметов на другие;
- поиск совпадающих свойств у разнородных предметов;
- рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Ожидаемые результаты:

- различает и называет цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);

- составляет и решает арифметические задачи;
- свободно ориентируется на листе бумаги в клетку;
- устанавливает пространственно-временные отношения;
- выделяет свойства предметов, находит предметы, обладающие заданным свойством;
- разбивает множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- расставляет события в правильной последовательности;
- находит ошибки неправильной последовательности простых действий;
- решает логические задачи, обосновывает доказательство.

2.4.3. Тематический план 3-го года обучения

Тематическое планирование курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

№	Тема	Программное содержание	Кол-во ООД
1	Речь. Звук.	Понятия «звук», речевые и неречевые звуки. Слуховое восприятие, внимание, память. Ориентировка в тетради.	1
2	Слово – название предмета	Понятие «слово». Слуховое восприятие, внимание, память. Дифференциация понятия «звук-слово». Понимание вопросов «Кто это? Что это?». Ориентировка в тетради.	1
3	Слово – название действия	Психогимнастическое упражнение. Дифференциация понятия «звук-слово». Понятие «слово-действие». Работа с глагольной лексикой. Регулировка силы нажима на карандаш, изменение направление движения руки.	1
4	Слово – название признака предмета	Психогимнастическое упражнение. Дифференциация понятия «звук-слово». Понятие «слово-признак». Образование относительных прилагательных. Дорисовка второй половинки заданного предмета.	1
5	Предложение	Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, мышления. Понятие «предложение». Дифференциация понятия «слово – предложение». Составление устного рассказа «В лесу». Штриховка рисунка, не выходя за контур.	1
6	Дифференциация сходных по звучанию слов	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. Различение слов сходных по звучанию. Составление графической схемы слова. Понятие «ударение». Выделение и обозначение ударного слога.	1
7	Понятие слог	Развитие чувства ритма, фонематического восприятия. Понятие «слог». Анализ слогов различной слоговой структуры. Устное деление слов на слоги. Развитие графических навыков.	1

8	В гостях Пиши- Читай Звуки А, У. Буквы А, У.	Знакомство с гласными звуками и буквами А, У. Характеристика звуков. Определение места звука в слове. Развитие фонематического восприятия, внимания, артикуляционной моторики. Анализ звуко сочетаний. Развитие графических навыков.	1
9	В гостях Пиши- Читай Звуки Ы, И. Буквы Ы, И.	Знакомство с гласными звуками и буквами Ы, И. Характеристика звуков. Определение места звука в слове. Развитие фонематического восприятия, внимания, артикуляционной моторики. Анализ звуко сочетаний. Развитие графических навыков.	1
10	В гостях Пиши- Читай Звуки О, Э. Буквы О, Э.	Знакомство с гласными звуками и буквами О, Э. Характеристика звуков. Определение места звука в слове. Развитие фонематического восприятия, внимания, артикуляционной моторики. Анализ звуко сочетаний. Развитие графических навыков.	1
11	Рассказ «Зима» Предлоги НА, С.	Составление рассказа и пересказа по серии картинок. Развитие речи, слухового восприятия, памяти. Пространственные отношения, выраженные предлогом.	1
12	В гостях Пиши- Читай Звук и буква М.	Знакомство с согласным звуком, его артикуляцией и характеристикой. Выделение звука из звукового ряда, ряда слогов, слов. Работа со слогами-слияниями (анализ, печатание, чтение). Развитие фонематического слуха, мышления, внимания.	1
13	В гостях Пиши- Читай Звуки и буквы П, Б.	Знакомство с согласным звуком, его артикуляцией и характеристикой. Выделение звука из звукового ряда, ряда слогов, слов. Работу со слогами-слияниями (анализ, печатание, чтение). Развитие фонематического слуха, мышления, внимания.	1
14	Комплексное - открытое занятие «Почемучки знатоки»	- игра «Загадочная тропинка» - игра «Подбери слова» - составление слов и предложений из слогов разрезной азбуки по картинке - деление слов на слоги, а предложения на слова представление действия сложения и вычитания на наглядной основе - игра «Близнецы»	1

15	В гостях Пиши- Читай Звуки буквы К, Г.	Знакомство с согласным звуком, его артикуляцией и характеристикой. Дифференциация звуков на слух. Работа со слогами-слияниями (анализ, печатание, чтение). Развитие фонематического слуха, мышления, внимания. Составление слов и предложений.	1
16	В гостях Пиши- Читай Звуки и буквы В, Ф. Предлоги В, ИЗ.	Знакомство с согласным звуком, его артикуляцией и характеристикой. Дифференциация звуков на слух. Работа со слогами-слияниями (анализ, печатание, чтение). Развитие фонематического слуха, мышления, внимания. Пространственные отношения, выраженные предлогом.	1
17	В гостях Пиши- Читай Звуки и буквы С, З. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Знакомство с согласным звуком, его артикуляцией и характеристикой. Дифференциация звуков на слух. Работа со слогами-слияниями (анализ, печатание, чтение). Развитие фонематического слуха, мышления, внимания. Пространственные отношения, выраженные предлогом.	1
18	В гостях Пиши- Читай Звук и буква Ц.	Знакомство с согласным звуком, его артикуляцией и характеристикой. Выделение звука из звукового ряда, ряда слогов, слов. Работа со слогами-слияниями (анализ, печатание, чтение). Развитие фонематического слуха, мышления, внимания. Составление слов и предложений.	1
19	В гостях Пиши- Читай Звуки и буквы Ж, Ш.	Знакомство с согласным звуком, его артикуляцией и характеристикой. Выделение звука из звукового ряда, ряда слогов, слов. Работа со слогами-слияниями (анализ, печатание, чтение). Развитие фонематического слуха, мышления, внимания. Составление слов и предложений.	1
20	В гостях Пиши- Читай Звуки и буквы Д, Т. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.	Знакомство с согласным звуком, его артикуляцией и характеристикой. Дифференциация звуков на слух. Пространственные отношения, выраженные предлогом Выделение предлога в предложении. Составление предложений с этим предлогом и схем предложений.	1

21	В гостях Пиши- Читай Звуки и буквы Ч, Щ.	Знакомство с согласным звуком, его артикуляцией и характеристикой. Дифференциация звуков на слух. Работа со слогами-слияниями (анализ, печатание, чтение). Развитие фонематического слуха, мышления, внимания. Составление слов и предложений.	1
22	Предлоги К, ОТ.	Пространственные отношения, выраженные предлогом Выделение предлога в предложении. Составление предложений с этим предлогом и схем предложений.	1
23	В гостях Пиши- Читай Звуки и буква Л	Знакомство с согласным звуком, его артикуляцией и характеристикой. Дифференциация звуков на слух. Работа со слогами-слияниями (анализ, печатание, чтение). Развитие фонематического слуха, мышления, внимания. Составление слов и предложений.	1
24	В гостях Пиши- Читай Звук и буква Р	Знакомство с согласным звуком, его артикуляцией и характеристикой. Дифференциация звуков на слух. Работа со слогами-слияниями (анализ, печатание, чтение). Развитие фонематического слуха, мышления, внимания. Составление слов и предложений.	1
25	В гостях Пиши-	Знакомство с йотированными звуками.	2
26	Читай Буквы Я,Ю,Е, Е	Знакомство с понятием «мягкие согласные», обозначением мягкости при помощи гласных. Работа со слогами-слияниями (анализ, печатание, чтение). Развитие фонематического слуха, мышления, внимания. Обучение самостоятельной постановке вопросов.	
27	Образование и чтение слогов, составление слов из одного закрытого слога	Чтение прямых и обратных слогов с данным звуком, печатание слогов и слов в тетради. Составление предложений по картинке, составление схем предложений. Развитие фонематического восприятия, речи, внимания, памяти. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза.	1
28	Комплексное – открытое ООД «Скоро в школу»	- задание от Карлсона по развитию речи и началам грамоты - игра-упражнение «Где плывут кораблики?» - игра упражнение «Пишущая машинка» - составление рассказа по схеме - загадки-шутки - заповеди первоклассника	1

**Тематическое планирование курса
«Развитие математических представлений и логики»**

№	Тема	Программное содержание	Кол-во ООД
1	Свойства предметов	Сравнение предметов по свойству. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей. Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.	1
2	Пространственные отношения	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.	1
3	Отрицание по аналогии	Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь». Игра «Верю – не верю». Поиск закономерностей.	1
4	Объект и его части	Объект и его части. Игра «Системные цепочки». Обобщение по признаку. Игра «Расселялки».	1
5	Числа-цифры	Представление о числах и цифрах. Знакомство с математическими знаками. Развитие интереса к окружающему миру математического содержания.	1
6	Представление о точке, линии, отрезке	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.	1
7	Сравнение объектов	Выделение главных свойств предмета. Игра «Да – нет». Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.	1
8	Представление о числовом отрезке	Представление о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади, внутри, снаружи. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры.	1
9	Математические головоломки	Представление о треугольнике. Ребусы и математические головоломки.	1
10	Один - много	Вложенность множества предметов с общими свойствами. Выбор предметов по заданным признакам. Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам.	
11	Пара	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путем объединения по парам. Выбор объектов по заданным признакам. Логические задачи на продолжение ряда фигур.	

12	Арифметические задачи	Отношения «больше», «равно», «меньше». Логические задачи на поиск недостающих в ряду фигур (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры).	
13	Временные отношения	временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра установление последовательности событий логическая операция «И» графический диктант	
14	Комплексное - открытое занятие «Почемучки- знатоки»	игра «Загадочная тропинка» игра «Подбери слова» -составление слов и предложений из слогов разрезной азбуки по картинке -деление слов на слоги, а предложения на слова представление действия сложения и вычитания на наглядной основе игра «Близнецы»	
15	Путешествие в геометрию «Угол, квадрат, прямоугольник»	понятие угол, квадрат, прямоугольник магические квадраты выбор объектов по заданным признакам копирование рисунка по клеточкам	
16	Временные отношения	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. Закономерность в расположении фигур и предметов.	
17	Числовой отрезок	Отношения: толще, тоньше. Выбор объектов по заданным признакам. Графический диктант.	
18	Часть и целое	Отношение: часть и целое. Игра «Зеркало». Зеркальное изображение рисунков по клеточкам. Логическая операция «И».	
19	Составление фигур из частей	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Упорядочение серии предметов по разным признакам. Игра «Геометрический конструктор».	
20	Отношения: тяжелее, легче	Представление о весе предметов. Сравнение объектов. Задачи-шутки. Занимательные вопросы. Графический диктант.	1
21	Арифметические задачи	Сложение. Составление из геометрических плоскостных изображений предметов по собственному замыслу. Логическая операция «И». Графический диктант.	1
22	Дни недели. Месяцы. Год	Представление во времени. Решение логических задач. Графический диктант.	1
23	Арифметические задачи	Вычитание. Составление из геометрических плоскостных изображений предметов по собственному замыслу. Логическая операция «И». Графический диктант.	1

24	Множество предметов с общими свойствами	Задачи на количественные и качественные соотношения предметов. Графический диктант.	1
25	Однозначные и двузначные числа	Понятие однозначных и двузначных чисел. Образование чисел второго десятка. Запись однозначных и двузначных чисел. Ориентация на листе бумаги.	1
26	Пространственные фигуры	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, конус. Логическая операция «И». Графический диктант.	1
27	Пространственные фигуры	Знакомство с пространственными фигурами – цилиндр, пирамида, параллелепипед. Логическая операция «И». Графический диктант.	1
28	Комплексное – открытое ООД «Скоро в школу»	задание от Карлсона по развитию речи, началам грамоты игра-упражнение «Где плывут кораблик?» игра упражнение «Пишущая машинка» составление рассказа по схеме загадки-шутки заповеди первоклассника	1

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия в организации условий обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

• Принципы работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- доброжелательность и внимание;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями

<i>Педагог-родитель</i>	<i>Педагог-родитель-ребенок</i>
<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные беседы;- общие родительские собрания;- консультации;- мастер-классы;- памятки, буклеты;- анкетирование;- тестирование.	<ul style="list-style-type: none">рекомендации по совместному с детьми выполнению упражнений по Программе;индивидуальные задания на основе рекомендаций педагога;привлечение к подготовке «Открытых занятий»;- Дни открытых дверей;- выставки совместных работ.

Для выявления запроса родителей на дополнительные образовательные услуги, удовлетворенности от деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг проводится анкетирование (прил.2).

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки. Формирование и поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения и способствует реализации Программы.

Созданная РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, приспособленного для реализации Программы, а также материалов и оборудования для развития детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка;
- открытость и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования детей.

В соответствии с ФГОС ДО, созданная развивающая предметно-пространственная среда

является:

Содержательно-насыщенной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- познавательную и творческую активность;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемой – изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной – имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.), а также использование полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов.

Вариативной – наличие разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную активность детей.

Безопасной – соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательной Программе
- 2) Уровень квалификации педагогов.
- 3) Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Учебный курс	Учебно-методическое обеспечение
<p>Развитие речи и обучение грамоте</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшие группы группы. О.С.Ушакова, Знакомим дошкольников с литературой. Кнушевицкая Н.А.- Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Москва 2011г. Епифанова О.В. --- Развитие речи . Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Учитель. 2008г. Волчкова В.Н.; Степанова Н.В.—конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж 2008г Развитие речи. Воронеж 2008г Аджи А.В. –Конспекты интегрированных занятий в средней группе. Развитие речи. Учитель 2008г. Шевченко И.Н. – Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Детство-пресс 2010г. Колысова Л.Е. – развитие речи . конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Учитель 2012г. Шорохов О.А.-занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкатерапия. Сфера 2009г. Гербова В.В.- занятия по развитию речи +5. Мозаика –синтез 2008г. Максаков А.И.- воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Мозаико-синтез 2007 Гербова В.В.- занятия по развитию речи 2-7 лет. Мозаика –синтез 2008г. .Трудные звуки- книжки.Шалаева Г.П.—Большая книга логических игр. М- Экспресс 2013г</p>
<p>Развитие математических представлений и логики</p>	<p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников. Ч.2. 1998 Кюизенера 3-7 лет. Мозаика – синтез 2008г. Новикова В.П. ; Тихонова Л.И.- геометрическая мозаика . раздаточный материал. 3-7 лет . Мозаика – синтез 2007г. Помораева И.А. ; Позина В.А.--занятия по ФЭМП + 5. В средней группе . Мозаика- синтез 2009г. Метлина Л.С.- занятия по математика в детском саду. Просвещение 1985г. Метлина Л.С.- занятия по математика в детском саду. Просвещение 1982 Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008 Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Колесникова Е.В. – математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие ..Сфера 2009г Иляшенко Л.А.- числа и цифры от 0 до 10.Москва. Ювента 2007г.</p>

	<p>Морозова И.А.; Пушкарева М.А.—развитие математических представлений 6-7 лет. Мозаика- синтез 2007г.</p> <p>Шарыгин И,Ф; Шевкин А.В.-математика задача на смекалку 5-6. Просвещение 1998г.</p> <p>Казинцева Е.А.; Померанцева И.В; Терпак Т.А.- формирование математических представлений . конспекты занятий в подготовительной группе. Учитель 2009г.</p> <p>Целищева И.И.; Большакова М.Д.- методика обучения дошкольников математике. Москва 2009г.</p> <p>Волчкова В.Н.; Степанова Н.В.- конспекты занятий в старшей группе по познавательному развитию . Учитель 2008г.</p>
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Оборудование	<p><u>Актовый зал</u></p> <p>Столы двухместные с комплектом стульев Стол письменный с тумбой</p> <p>Магнитная доска</p>
Технические средства обучения	<u>Ноутбук, телевизор, проектор, проектная доска.</u>
Пособия	Демонстрационный материал, наглядное пособие
Игры и игрушки	Наборы ролевых игр, игрушек Настольные развивающие игры

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы. Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. Таким образом, финансово-экономические условия реализации программы дополнительного образования возможны в ГБДОУ №109 «Ласточка» г. Грозный через определение и введение норматива подушевого финансирования, как механизма гарантированной бесплатной услуги в соответствии с учебным планом, и как механизма реализации платной услуги, через выявление запроса и определение стоимости.

3.6.Режим работы

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155;

санитарно – эпидемиологическими требованиями устройству, содержанию и организации режима работы, СанПин 2.4.1.3049-13;

-Уставом МБДОУ №4 «Сузка» с. Алпайтово Наурского муниципального района

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей устанавливается в соответствии с Санитарно - гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

3.6.1Годовой календарный учебный график

	5 г.ж.	6 г.ж.	7 г.ж.
Начало учебного года	01 октября		
Конец учебного года	30 апреля		
Объем учебной нагрузки	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
Продолжительность ООД	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность учебного года в неделях	29 недель		
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с годовым производственным календарем		

3.6.1 Учебный план

Наименование курса	Возраст/количество занятий								
	5 г.ж.			6 г.ж.			7 г.ж.		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Развитие речи и элементарных графомоторных навыков	1	4	28						
Основы грамоты и развитие Графомоторных навыков				1	4	28			
Развитие математических представлений				1	4	28	1	4	28

логики									
Основы грамоты и подготовка руки к письму							1	4	28
итого	1	4	28	2	4	56	2	8	56

3.6.2 Сетка ООД

День недели	5 г.ж.	6 г.ж.	7 г.ж.
понедельник			Основы грамоты и подготовка руки к письму 16.00-16.30
вторник		Основы грамоты и развитие графомоторных навыков 16.00-16.25	
среда	Развитие речи и элементарных графомоторных навыков 16.00-16.20		Развитие математических представлений и логики 16.00-16.30
четверг		Развитие математических представлений и логики 16.00-16.25	
Пятница			
итого	1	2	2

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов предполагается осуществлять:

Ресурсы	Мероприятия
Нормативные и методические ресурсы	Разработка локальных актов по обеспечению условий реализации Программы. Апробирование методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой. Обсуждение разработанных нормативных, методических, практических материалов на педагогических советах (в том числе расширенных с приглашением родительской общественности). Внесение корректив в Программу с учетом особенностей детей и запроса родителей (законных представителей) воспитанников.
Кадровые ресурсы	1. Непрерывное профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
Информационные ресурсы	Предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде. Размещение Программы на сайте ДОУ. Размещение дополнительной информации о реализации Программы на сайте ДОУ на страницах педагогов.
Материально-технические ресурсы	1. Обновление, пополнение кабинетов современным оборудованием, дидактическими пособиями, Развивающимися материалами.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ.
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1762-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013г.
6. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.
8. №373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н
11. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».

Используемые примерная и парциальные образовательные программы

Образовательная область	Примерная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена протокол от 26.08.2014 № 71-А)	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное;		Комарова Т.С. Антонова А.В. «Красота. Радость, творчество», Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Сорокина Н.Ф. «Театр- творчество- дети» “Ладушки” И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой,

<p>Познавательное развитие</p>		<p>Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.</p>
<p>Физическое развитие</p>		<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей раннего возраста. Методическое сопровождение примерной программе физического развития дошкольников Чеченской Республики. Аслаханов С-А.М; Максимова С.Ю.</p>