

Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Доклад

«Работа дошкольных образовательных учреждений Наурского района по раннему выявлению семейного неблагополучия и профилактики жестокого обращения с детьми»

В Наурском, муниципальном районе на 01.10.2020 г. функционирует – 16 (ед.) дошкольных учреждений на 2130 (ед.) мест, воспитываются и обучаются 2580 детей в возрасте от 2 до 7 лет, что составляет 48 %.

Количество работников, занятых в отрасли составляет 841 чел.
Из них: педагогических работников - 284 чел.,
из них: 14 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 30 чел. – первую;

Семья для маленького ребенка – это целый мир. Мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей, первый опыт жить в социальном мире. Дошкольники – как воск. Подогрев его, т.е. обласкав, от ребенка можно всего добиться и переделать его поведение тоже легче, чем в более в старшем возрасте.

Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Выявление семей группы риска. В начале учебного года проводим мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ДООУ. Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- **социально-экономические** (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- **медико-социальные** (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- **социально-демографические** (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
- **социально-психологические** (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

- **психолого-педагогические** (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- **криминальные** (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры):

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ связано с выявлением факторов социального риска. Во взаимодействии коллектива ДООУ (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей групп, педагога-психолога) на основе социальных паспортов групп составляется социальный паспорт ДООУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Таким образом формируется банк данных по разным социальным категориям (малообеспеченные, многодетные и др.). Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Признаки неблагополучия:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

В чем проявляются признаки физического насилия в семье:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков;
- в сосании пальца, раскачивании;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

Главной целью работы дошкольных учреждений является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие и обеспечение условий для личностного роста, формирование комплексной системы социально-психолого-педагогического сопровождения семей в рамках ДООУ.

Успешное осуществление этой цели невозможно в отрыве от семьи, ведь родители — первые и главные воспитатели ребенка с момента рождения и на всю

жизнь. Семьи «*группы риска*» нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны детского сада.

Также для оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, на базе всех дошкольных учреждений созданы и функционируют консультационные центры. В таких центрах родители (законные представители) детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы.

Система работы дошкольных учреждений по профилактике жестокого обращения с детьми

Профилактика жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в семье.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Создать условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников образовательного процесса.
2. Обеспечить своевременное выявление семей «группы риска» через систему мониторинга исследования социальной ситуации развития воспитанников для оказания своевременной помощи семьям данной категории.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов по вопросам разъяснительной, просветительской, профилактической и коррекционной работы с родителями по соблюдению и защите прав детей.
4. Формировать психологическую культуру и компетентность родителей и педагогов по предупреждению семейного насилия через просветительскую и информационную деятельность.
5. Повышать ответственность родителей за противоправные действия, направленные против детей через использование эффективных технологий и методик работы с семьей по предотвращению жестокого обращения с детьми.
6. Систематически пополнять информационную среду по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.

Работа с педагогами

Воспитатель детского сада – один из основных участников образовательного процесса, в том числе и правового воспитания. Методическая работа с педагогами — это часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели

методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей; повышение квалификации воспитателей; обмен опытом между членами педагогического коллектива; выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. В работе с педагогами по профилактике жестокого обращения с детьми нашего детского сада мы используем следующие формы

Форма работы с педагогами:

- Педагогические советы
- Психолого-педагогические консилиумы
- Объединение для молодых специалистов;
- Обучение и самообразование педагогов на квалификационных курсах;
- Семинары по работе с родителями «Коррекция детско-родительских отношений», «Типы современной семьи, стили воспитания ребёнка»;
- Выступления и показы открытых мероприятий;
- Методические объединения;
- Семинары-тренинги «личностного роста»;
- Круглые столы
- Консультации для воспитателей, беседы: «Право на защиту и помощь», «Защита прав и достоинств маленького ребёнка».

Формы и методы работы с дошкольниками

Организуя работу с детьми, педагоги используют следующие формы и методы обучения:

1. Занятия «Первое знакомство с «Конвенцией о правах ребёнка» и «Каждый человек имеет право на имя и что означают наши имена», «Мой дом», «Моя семья», «Я и мое мнение», «Защити меня».
2. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные).
3. Моделирование и анализ ситуации «Я сегодня самый».
4. Импровизации.
5. Тематическое рисование («Моя семья», «Весёлое и грустное настроение», рисуем эмоции «Гнев», «Радость», «Обида» и т.д.).
6. Беседы «Хорошо ли быть одному», «Почему человек злится», «Как побороть зло и стать добрее».
7. Продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка.
8. Использование технических средств обучения (просмотр тематических мультфильмов, презентаций).
9. Творческие задания с применением образца, решение проблемных ситуаций, тренинговые упражнения
10. Использование произведений искусства.
11. Использование наглядных пособий.
12. Театрализация.
13. Внесение и обыгрывание игрушки.
14. Дидактические игры («Я имею право», «Я не должен», «Помоги себе сам», и др.)

15. Чтение художественной литературы

16. Совместные мероприятия, конкурсы, игры с родителями.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Воспитатели проводят ролевые, театрализованные и дидактические игры, игры способствующие развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и умений. А также организуют проблемно-поисковую и продуктивную деятельность детей.

В образовательной программе дошкольных учреждений особое место уделено блоку «Безопасность», который включает в себя систему занятий с детьми по безопасному поведению в быту, на улице, дома. Особое значение в деятельности педагогов имеет работа по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста с широким использованием разнообразных средств и методов: этические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, организация игровой деятельности и игр-драматизаций, проблемное обучение, прямое разъяснение отрицательных поступков, шутка, юмор, индивидуальная работа, проведение специальных занятий на темы: «Первое знакомство с «Конвенцией о правах ребёнка» и «Каждый человек имеет право на имя и что означают наши имена», «Мой дом», «Моя семья», «Я и мое мнение», «Защити меня».

Всю работу с детьми необходимо строить, соблюдая права ребенка на игру, с учётом того, что именно она является их основной деятельностью. Для этого разработан ряд игр-занятий, игровых ситуаций, дидактических игр, сценариев мероприятий, праздников, развлечений, досугов.

Работа с родителями

Оформляются информационные стенды для родителей, раздаются тематические буклеты, советы, памятки, папки-передвижки.

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье.

Работа с родителями начинается с выявления и социального патронажа семей с неблагоприятным микроклиматом, в ходе этой работы устанавливаются контакты с семьей и собирается информация о социальной ситуации с использованием различных источников. Организуются консультации, проводятся беседы специалистами, привлекается педагог-психолог.

Осуществляется информационно-просветительская работа с «проблемными» семьями и родителями в целом. С целью необходимого информирования родителей о проблеме жестокого обращения с детьми в семье, разработаны памятки, буклеты, информационные странички. Также для родителей организуются педагогические гостиные, «круглые столы», лекции по темам: «Наказание должно быть разумным и прямо связано с содержанием поступка», «Побои - не метод воспитания» и т.д.

Работа с родителями проводится по различным направлениям, таким как, ознакомление с Конвенцией ООН о правах ребенка, с правами и обязанностями

родителей и детей отраженными в конституции РФ и другими нормативными документами.

Для выявления знаний в данной области, проводятся анкетирования среди родителей, для привлечения внимания родителей к этой проблеме оформляются информационные стенды.

На сегодняшний день в дошкольных учреждениях выстроена системы работы, которая включает в себя следующие направления: диагностическое, просветительское, профилактическое, коррекционное.

В наших дошкольных учреждениях имеются свои педагогические традиции: родители являются активными участниками данных мероприятий

- «День защиты детей»
- «День семьи»
- «День матери»
- «День защитника отечества»
- Благоустройство и озеленение территории детского сада и т.д.

Администрация дошкольных учреждений считают, что вопросам правового воспитания следует уделять должное внимание. Поэтому мы планируем продолжать нашу работу по профилактике жестокого обращения с детьми в семье, из года в год, совершенствуя свои подходы, отбирая более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Анализирую работу дошкольных учреждений по выявлению неблагополучных семей, можно сделать вывод, что среди дошкольников нашего района нет детей из неблагополучных семей и детей, подвергающих семейному насилию.

Начальник



М.С. Селахова