

Паспорт проекта
**Тема: «Игровая деятельность как средство
социализации дошкольника»**

Л.Х. Нажуева, воспитатель

с. Алпатово
2016г.

По составу средняя группа «Солнышко»

Монопроект

Среднесрочный проект

Сроки реализации проекта: 01.03.2016 по 15.04.2016г.

Актуальность:

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общественным ценностям, закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребёнка.

В раннем и дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Большинство психологов и педагогов рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Содержание и организация образовательного процесса через игровую деятельность направлены, согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Социализация - процесс, результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, прежде всего системы социальных ролей.

Проблема: В современном быстро развивающемся обществе дети должны быть внимательными, быстро реагировать, уметь применять полученные знания на практике и этим навыкам мы можем научить их в игре.

Необходимость комплексного подхода к проведению игр подтолкнула на разработку методического руководства.

Цель: Содействовать накоплению игрового опыта детей предлагая им различные сюжеты и способы взаимодействия со сверстниками и социумом

Задачи:

- Постоянно изучать, развивать и обогащать игровой опыт детей;
- Определить уровень игровых навыков и умений детей;
- Учить детей отражать в играх несложный сюжет, выполнять действия в определённой последовательности, поддерживать ролевой диалог;
- Развивать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам – партнёрам по игре, побуждая к проявлению эмоциональной отзывчивости на их состояние в процессе игры;
- Обогащать речь детей, содействуя развертыванию ролевого диалога в играх;
- Развивать самостоятельность, инициативность, воображение и творчество в играх;

Воспитатель:

Предваряя игру, знакомит детей с доступной деятельностью взрослых, как образцом нравственных отношений (врач – лечит, он вежливый, добрый, много знает о болезнях и т.д.)

Подбирает игрушки, игровую среду, атрибуты побуждает детей играть коллективно, отображать в игровых ролях нравственные отношения.

Обращаясь к исполнителям ролей, активизирует нравственные мотивы в поведении. Опираясь на правила коллективной игры, учит соблюдать очередность при распределении ролей – регулирует организационные отношения детей.

Побуждает детей объединяться в такие группы, в которых положительное влияние оказывают ребята с высоким уровнем развития игры и общения

Новизна: использование игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов, так как обладает двойной направленностью: на повышение эффективности воспитания и обучения детей и на снятие отрицательных последствий образования.

Игра – это важный вид деятельности в дошкольном возрасте, поэтому нам, взрослым, необходимо организовать игру так, чтобы каждый ребёнок, проживая дошкольное детство, мог получить знания, умения и навыки, которые он пронесёт через всю жизнь. И от того, как мы его научим передавать взаимоотношения между людьми, так он и будет строить реальные отношения.

Участники проекта:

Дети дошкольного учреждения;

Работники посещаемых детьми организаций;

Родители.

Этапы развития игры:

1 ЭТАП – Появление желания у ребёнка играть, активно действовать

ПРИЁМЫ:

- ⊙ беседы, загадки,
- ⊙ считалки о персонажах,
- ⊙ внесение новой игрушки,
- ⊙ сюрпризные моменты

ПРОЦЕСС:

установление взаимоотношений по поводу выбора темы, партнёров, распределения ролей, атрибутов, места игры

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ:

- ⊙ учитываю пол ребёнка,
- ⊙ формирую потребность, договариваться, помогать друг другу,
- ⊙ разрешаю конфликты по поводу распределения ролей, атрибутов

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИГРЫ:

2 ЭТАП – ребёнок учится играть по правилам, выполнять игровую задачу

ПРИЁМЫ:

- ⊙ экскурсии по д/с, в кабинет м/с, на кухню к повару,
- ⊙ наблюдение за транспортом, трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей,
- ⊙ рассматривание иллюстраций, семейных и групповых фотографий,

- ⊙ чтение дополнительной художественной литературы,
- ⊙ привлечение старших детей к совместным играм

ПРОЦЕСС:

- ⊙ формирование социально значимых качеств: честности, целеустремлённости, настойчивости, уважению, терпимости, сочувствия друг к другу, умения радоваться своему успеху и успеху товарища.
- ⊙ Формирование познавательной, умственной, нравственной, двигательной активности.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ:

- ⊙ принимать роль на себя, обозначая её словом,
- ⊙ разворачивать специфический ролевой диалог – общение по ходу игры,
- ⊙ согласовывать действия с партнёром по игре,
- ⊙ диагностирую актуальный уровень игровых навыков,
- ⊙ предлагаю возможные варианты развития игры,
- ⊙ использую современную тематику, ввожу современных героев

3 ЭТАП – ребёнок знаком с правилами, он играет, охотно вступает во взаимодействие, проявляя активность, самостоятельность, творчество.

ПРИЁМЫ:

- ⊙ введение «проблемных ситуаций»,
- ⊙ введение новых персонажей, ролей,
- ⊙ соединение 2 – 3 сюжетов в одной игре,

ПРОЦЕСС:

формирование социальнозначимых качеств: коллективизм, бережное отношение к окружающим, забота, внимание к партнёрам по игре, взаимопомощь.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ:

- ⊙ учу выполнять основную и дополнительную роль,
- ⊙ формирую умение изменять в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнёра, формирую умение менять свою игровую роль в зависимости от развёртывающегося сюжета,
- ⊙ выступая как равноправный партнёр, принимаю тот уровень игры, который играют дети, их правила,
- ⊙ привлекаю застенчивых, «изолированных» детей в игру,
- ⊙ формирую умение развёртывать ролевой диалог с партнёром – сверстником,
- ⊙ способствую развитию самостоятельности,
- ⊙ подсказываю логическое завершение игры,
- ⊙ анализирую и положительно оцениваю игру

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ СФОРМИРОВАННОСТИ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СЛЕДУЮЩИЕ:

- Развертывание детьми в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, направленной на персонажей

- Парное ролевое взаимодействие со сверстником включающее называние своей роли
- Ролевое обращение, короткий диалог
- Ролевое поведение сразу ориентируется на партнера (сначала взрослого, затем – сверстника)

Результат:

- у детей развились психические процессы;
- улучшилась память и мышление;
- получили нравственно-эстетическое воспитание;
- развились творческие способности детей.

**План мероприятий по проекту на тему:
«Игровая деятельность как средство социализации дошкольников»**

Вид деятельности	Содержание
Беседа с детьми	«Моя семья» «Рассматривание семейного альбома»
Сюжетно – ролевая игра	«Семья»
Чтение пословиц, стихотворений Загадывание загадок	Семья, родители, дружба
ООД	Тема: «Дружба начинается с улыбки»
Доклад для педагогов	«Игровая деятельность как средство социализации личности дошкольников»
Экскурсия в кабинет М/С	Наблюдение за работой медсестры
Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Доктор Айболит»
Игра с использованием ситуаций	«Больница» - если твой друг поцарапался, - твой брат порезал палец, - если у сестры поднялась температура, - в нашей группе больной
Консультация для педагогов	Тема: «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальным миром»

Беседа с детьми на тему: «Моя семья»

Цель: обобщение представлений о семье и родственных отношениях.

Задачи:

- расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях: какие бывают семьи, и кто чем занимается дома;
- формировать навыки диалогической речи: уметь слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них;
- воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.

Словарная работа: члены семьи, любовь, уважение и забота, к друг другу;

Материал: семейные фотографии детей.

Предварительная работа: Разучивание пальчиковых игр «Моя семья», «Кто живет в семье»; чтение и рассказывание сказок «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят»; сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья».

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем все в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: А теперь тихо садимся на свои места. Сели правильно, руки полочкой, спинки выпрямили, ноги вместе.

- Ребята, я приготовила для вас загадку, а вы попробуйте ее отгадать:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная семья.

- Правильно! Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья - это папа, мама, брат, сестренка, бабушка, бабушка.

Воспитатель: Правильно. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Все члены семьи любят, уважают друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитатель: Вы сегодня принесли фотографии своей семьи из вашего семейного фотоальбома. Расскажите, кто живёт в вашей семье и мы послушаем ваши рассказы.

(Желающие дети рассказывают по фотографии о своей семье. Я хвалю ребят за интересные рассказы, при затруднении помогаю наводящими вопросами, обращаю внимание на то, что на всех фотографиях члены семьи веселые, улыбаются, значит любят друг друга).

Воспитатель: Молодцы, хорошие и интересные получились у вас рассказы, но не все ребята смогли рассказать, а мне хочется услышать от всех, какая у вас семья. Поэтому, предлагаю вам поиграть в игру, которая так и называется "Какая у вас семья?" И поможет нам в игре волшебный мячик.

Ребята, встаньте все в круг, а я с мячиком встану в центр круга. Я брошу одному из вас мяч и спрашиваю: - Какая у вас семья? Тот, кто поймает мяч, должен будет ответить на вопрос. Например, моя семья дружная (большая, маленькая, заботливая, трудолюбивая, веселая, добрая, хорошая, строгая, здоровая, крепкая, счастливая)

(Если дети затрудняются подобрать прилагательное, применяю метод прямой подсказки, например: А если у вас в семье много людей. большая; -А если у вас все живут дружно. дружная; А если в семье все друг о друге заботятся. заботливая.)

Воспитатель: Молодцы, вижу, замечательные у вас семьи. А еще мне хочется узнать, кто чем занят в вашей семье. Поэтому предлагаю вам поиграть в игру "Кто, что делает в нашей семье?".



Я задаю одному из вас вопрос, например: Что делает твоя мама (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), Тот, кто поймает мячик должен ответить на него, например: моя мама моет посуду. (гладит, стирает, готовит, ходит на работу, шьет, зарабатывает деньги, проверяет уроки, ходит в магазин за покупками, учит уроки, ухаживает за цветами, вытирает пыль, играет, читает, мастерит.)

Воспитатель: Спасибо ребята, я очень рада, что вы так много знаете о своей семье, о том, кто и чем любит заниматься в вашей семье. Из ваших ответов я поняла, что у вас у всех дружные семьи. Семья очень нужна каждому человеку, большому и маленькому. Очень важно, чтобы все члены семьи любили друг друга, уважали, заботились друг о друге.

Воспитатель: Ребята, давайте сейчас пройдем к столу и рассмотрим ваши семейные фотографии.



Конспект сюжетно ролевой игры «Семья»

Программные образовательные задачи:

Обучающие:

- Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.
- Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.
- Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.

Развивающие:

- Развивать интерес к игре.
- Развивать диалогическую речь.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Предварительная работа: Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает? ». Чтение художественной литературы: «Мама», «Братик», «Работа» Д. Габе из серии «Моя семья». Дидактические игры: «Как нужно встречать гостей», «Для чего эта посуда», «Накроем стол к чаю (обеду) ».

Материалы и оборудование: Куклы, игрушечная посуда, мебель, туалетный столик с зеркалом, полотенце, фен, халат для парикмахера, пустые флакончики из под шампуня, крема; набор «Парикмахер», альбомы с причёсками, журналы, заколки, банты. Касса, наборы продуктов, фартук для продавца, чеки, сумки, кошельки, деньги, ценники, весы, пакеты, предметы – заместители.

Ход игры:

1.Вводная часть:

Дети входят в группу под песню из мультфильма «Про мамонтёнка, который ищет маму», садятся полукругом. Перед ними коллажи на тему: «**Моя семья**» - совместное творчество детей и родителей.

-Ребята, вы любите отгадывать загадки? (ответы детей). Я вам загадаю загадку а вы попробуйте отгадать о чём она.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит Вас, друзья?

Ваша дружная (семья)

-Какие вы молодцы, как быстро отгадали загадку.

-Есть такая пословица «Вся семья вместе и душа на месте».

-Как вы её понимаете? (дети высказывают своё мнение).

2.Беседа о семье.

- Как вы думаете, что такое семья?

- Какие обязанности у вашей мамы?

- Ребята, а чем в вашей семье занимается папа?

- Скажите, а какой ваш папа?

- Какая ваша мама?

- Расскажите, как вы заботитесь о своих близких?

- Как помогаете им?

-Ребята, а как вы думаете можно про нас с вами сказать, что мы одна большая и дружная семья?

- Ребята, а давайте поиграем и превратимся в настоящую семью.

-Что нам нужно сделать для того чтобы случилось чудо, случилось превращение? (произнести волшебные слова, взмахнуть волшебной палочкой, пригласить в гости Филимона Коттерфильда-кота волшебника...).

-Оглянитесь вокруг. Может вы заметили в нашей группе что-то необычное, волшебное, то что поможет нам в нашей игре.

Дети находят волшебный сундук.

5. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Распределение ролей.

-Этот сундук поможет нам с вами превратиться в дружную семью.

-Посмотрите, на нём даже волшебные слова написаны. Давайте их произнесём.

Если мы глаза закроем

И подсматривать не будем.

Мы волшебный мир откроем.

О котором не забудем.

Дети произносят волшебные слова, закрывают глаза, звучит магическая музыка и сундучок открывается. Музыка заканчивается, дети открывают глаза.

-Сундучок открылся и он поможет нам с вами распределить роли. В нашей с вами семье будут мама, папа, маленькая дочка, бабушка, дедушка, брат, сестра.

-Подойдите к сундучку и выберете для себя роль. А мы попробуем отгадать, кем каждый из вас будет в нашей игре.

-Ребята, кем будет Амина? (мамой).

-А Керим? (будет папой.)

-Как вы догадались? (он надел галстук).

-Кто же будем маленькой дочкой? (Ясмина).

-Данил выбрал для себя роль дедушки. Давайте предложим дедушке почитать газету.

-Ханифа — роль бабушки. Бабушка старенькая, она надела очки, платок и фартук.

-А кто будет братом и сестрой? Братом и сестрой будут Илисхан и Хава.

-Ребята, я хочу вам открыть секрет. У маленькой Максалины сегодня день рождения и чтобы праздник получился нам нужно распределить ещё несколько ролей: продавец и парикмахер.

-Ребята, а вы уже догадались, кем будет Медни? (ответы детей).

-Совершенно верно. На ней форма продавца – фартук, чтобы продавец не испачкался когда продает товар.

-Еще нам нужно выбрать парикмахера, кто будет делать причёски Ясмине и маме.

-Кто же будет парикмахером? Кто будет делать причёски маме и Ясмине?

Дети предлагают выбрать парикмахером Ину. Ина одевает форму парикмахера.

-А остальные ребята придут в гости к нашей кукле Даше. Ребята не забудьте в гости на день рождения нужно приходить с подарками. Что можно подарить Даше? Ребята, где мы можем взять подарки? (дети предлагают свои варианты ответа).

Ребята, а давайте мы сделаем красивые открытки для Даши своими руками. Дети проявляют интерес, соглашаются.

6. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».

-Давайте мы пройдем в наш игровой уголок и займем свои места согласно выбранной роли.

-Семья, в которой праздник, живут в этом доме. Сегодня выходной и праздничный день.

-Давайте посмотрим, что же делает утром мама?



Мама: Ибрагим, Амина, идите завтракать. Сегодня праздничный день и у нас много дел. Мы с Дашей пойдем в парикмахерскую, а ты пока сходи в магазин, купи продукты для праздничного ужина и помоги бабушке, пока мы не вернёмся.

Мама даёт папе список продуктов, сумку, кошелек. Сама собирает Дашу в парикмахерскую.

Продавец готовит к открытию свой магазин, а парикмахер ждет прихода посетителей.

А гости отправляются в творческую мастерскую и готовят для именинницы подарки - открытки.

-Мама, папа и Дашенька пошли по своим делам, а бабушка, дедушка и старшие брат и сестра наводят в доме порядок.

Бабушка готовит праздничный ужин, печет пироги, а старшие дети накрывают на стол.

А мы пока посмотрим, что же делает папа. Вот здесь у нас магазин, сюда наш папа пришел за покупками.

Нам даёт товар и чек.

Не философ, не мудрец

И не суперчеловек



А обычный ... (продавец).

-Здравствуйте, сегодня у моей дочери день рождения. Мне нужны самые лучшие и свежие продукты.

-У нас всегда только свежие продукты. Что я вам могу предложить?

-У меня здесь целый список. Посмотрите, пожалуйста.

-Все это вы сможете купить в нашем магазине.

Продавец по списку выкладывает товар на прилавок.

-А вы карточки принимаете?

-Да, конечно, ведь у нас современный магазин.

Папа укладывает покупки в пакеты. Возвращается домой.

-Зачем нас столько еды, кто это будет есть? Опять полдома гостей позвала (потихоньку ворчит).

-А вот здесь у нас работает парикмахерская.

У этой волшебницы, этой художницы,

Не кисти и краски, а гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснется, тот станет красивый.

7. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»



В парикмахерскую пришли мама и дочка Дашенька.

-Доброе утро. Чем я вам могу помочь?

-Здравствуйте. У моей дочки сегодня день рождения. Мы бы хотели сделать красивые причёски.

-Посмотрите пока журналы, а я сделаю причёску вашей дочке.

-Как её зовут?

-Её зовут Даша.

Ребёнок, выполняющий роль парикмахера делает причёску кукле Даше.

-Причёска готова.

-Очень красиво получилось Спасибо вам.

-Вы что-нибудь выбрали для себя?

-Да, я выбрала вот эту причёску.

-Очень хороший выбор. Проходите в кресло. Сегодня вы будете самой красивой на вашем празднике.

Парикмахер делает причёску. Мама благодарит за работу, прощается, уходит.

Парикмахер обращается к гостям: вам нравятся прически, которые я сделала маме и Даше? Может кто-то из вас желает сделать себе прическу?



«Пословицы и поговорки, загадки, стихи о семье»

Пословицы и поговорки

- Брат с братом на медведя ходят.
- Братская любовь крепче каменной стены.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- В дружной семье и в холод тепло.
- В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
- В родной семье и каша гуще.
- В своем доме и стены помогают.
- В семье дружат - живут не тужат.
- В семье разлад, так и дому не рад.
- В семье согласно, так идет дело прекрасно.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- Вместе тесно, да врозь скучно.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- За общим столом еда вкуснее.
- Земля без воды - мертва, человек без семьи - пустоцвет.
- Когда нет семьи, так и дома нет.
- На что и клад, когда в семье лад.
- Намеки да попреки - семейные пороки.
- Не будет добра, коли в семье вражда.
- Отец рыбак – и дети в воду смотрят.
- При солнышке тепло, при матери добро.
- Семейный горшок всегда кипит.
- Семья без детей что цветок без запаха.
- Семья в куче - не страшна и туча.
- Семья сильна, когда над ней крыша одна.
- Согласие да лад в семье клад.
- Согласную семью горе не берет.
- У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.
- Человек без семьи, что дерево без плодов.
- Яблоко от яблони недалеко падает.



Стихи о семье для детей

Большая у меня семья,
Но главный в ней,
Конечно, Я!

Моя семья крепка, дружна
И для меня она важна!

Бабушка и дедушка,
Мамочка и папочка,
Две сестрёнки старшие
И котёнок-лапочка.
И ещё, конечно, я.
Очень дружная семья!

У меня есть семья —
Мама, папа, брат и я.
Лучше всех мы живём,
Песни громко мы поём.
Никому не разрешу
Обижать семью свою.

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья.
И тропинка, и лесок,
В поле каждый колосок,
Речка, небо голубое —
Это всё моё, родное,
Это родина моя,
Всех люблю на свете я!
Бабушка и дедушка
Надо бабушку любить,
Надо с дедушкой дружить.
Только вместе всей семьёй
Можно долго нам прожить.
С ними можно поиграть
Или книжку почитать,
И от них, когда захочешь,
Можно новое узнать.

На фотографию смотрю
И с гордостью вам говорю:
«Знакомьтесь, вот моя семья.
Здесь папа, мама, кот и я.
Без них прожить никак нельзя,

Моя семья-мои друзья!»

Загадки на тему «Семья»

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная (семья)

Днем работает она,
Вечером она — жена,
Если праздник, она — дама,
Кто же это? — Моя (мама)

Кто любимей всех на свете?
И за всю семью в ответе?
От зарплаты до зарплаты
Что б мы делали без (папы)

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет

Нестареющий наш (дед)
Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —

Это младший мой (братишка)
Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая (сестренка)
Мамы старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал? (тетя)

Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» — говорит мне.
(дядя)

Угостит всегда вареньем,
Стол накроет с угощением,
Лада наша ладушка,
Кто? — Родная (бабушка)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый (дед)

Кто не в шутку, а всерьез
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно... (папа)

Пусть не хожу я в детский сад,
Я дома ем оладушки.
Пенсионерка, я и рад,
Моя родная... (бабушка)

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» -
Что получится? (семья)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?
Это наша.... (бабушка)

Я у мамы не один,
У нее еще есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он – старший... (брат)

Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Разгребая горы хлама,
Не ругает нас с братишкой.
Кто же это? Наша... (мама)

Кто стирает, варит, шьет,
На работе устает,
Просыпается так рано? —
Лишь заботливая... (мама)
Шкаф тяжелый кто подвинет?
Кто розетки нам починит,
Кто все полочки прибьет,
В ванной утром кто поет?
Кто в машине за рулем?
На футбол мы с кем пойдем?
День рожденья у кого?
У (папы) моего!

Конспект ООД на тему: «Дружба начинается с улыбки»

Цель: формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива, умение высказываться.

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба».
2. Познакомить детей с качествами человека.
3. Научить детей оценивать свои поступки и поступки других людей.
4. Познакомить детей с правилами дружеских отношений.
5. Развивать коммуникативные навыки.
6. Научить работать в команде.

Материалы: картинки мишки, зайки, ежика, качели игрушечные, картинки, где на 3-ех изображены добрые, веселые дети, а на 4-ой-драчуны. Картинки сказочных героев (положительных и отрицательных).

Содержание ООД:

Воспитатель: Ребята, давайте начнем наше занятие с улыбки друг другу. Возьмитесь за руки, поверните голову к другу слева, потом справа и улыбнитесь.

А еще к нам пришли гости, давайте им тоже улыбнемся и поздороваемся.

А теперь присаживайтесь на стульчики.

1. Беседа о «дружбе».

Воспитатель задает детям вопросы:

- Как вы думаете, что такое дружба?
- Есть ли у вас друзья?
- Зачем нужны друзья?
- С какими детьми хочется дружить, а с какими – нет?

Воспитатель: Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, общаются, не ссорятся. Дружба-это улыбки друзей.



Друзья -это люди, с которыми интересно играть. Дружба - это когда умеешь без крика и ссор договариваться; делиться игрушками; разговаривать вежливо и не грубить; быть внимательными к другу; уметь сочувствовать другу. Если у друга радость, то порадоваться вместе с ним, если беда, то погорюстить.

Предлагаю вам сплести паутину дружбы. Передавая клубок товарищу, вы говорите ему теплые ласковые слова.



2. Картинки «Что лишнее?»

Воспитатель: Перед вами 4 картинки, как вы думаете, какая картинка лишняя? (В ходе обсуждения приходим к выводу: на трех картинках изображены добрые, веселые дети, а на 4-ой драчуны, поэтому она лишняя. Молодцы! Справились с заданием.



3. Игра «Хорошо-плохо».

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Хорошо-плохо». Послушайте правила игры. Я буду произносить поступки людей. Если поступок хороший- вы хлопните 1 раз в ладоши. Если поступок плохой, то вы сидите тихо. (Поступки: ссориться, помогать другим, драться, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощение, жадничать, обзывать, делиться игрушками, говорить приятные слова, быть вежливым, грубить, уступать)

Хорошо, молодцы, справились с заданием.

4. Правила дружбы.

Воспитатель: Ребята, а бывает такое, что вы ссоритесь? Из-за чего? Самая частая причина ссор – это когда вы не можете поделить что-то. Сейчас я вам расскажу историю, как Мишка и Ежик поссорились.

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга – Мишка и Ежик.

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Мишка навстречу качелям шагнул,

Ежик качели к себе потянул.

Мишка: «Я – первый!»

Ежик: «Нет – я!»

Не уступают друг другу друзья.

Мишка обиделся: «Значит, ты, Ежик,

Как друг мне совсем не хорош!»

Воспитатель задает вопросы: - Что друзья не поделили?

- Почему Мишка решил не дружить с Ежиком?

- Ребята, а как вы думаете, ссориться с другом – это хорошо или плохо? Почему плохо?

Запомните первое правило дружбы:

Не ссорься с друзьями, старайся играть дружно!

Воспитатель: Как помирить Мишку и Ежика? Как быть, если качели одни, а друзей двое?

Воспитатель: А теперь я вам расскажу еще раз эту историю, но только уже с веселым, добрым концом. Слушайте!

В тихом лесу, средь кустов и дорожек

Жили два друга - Мишка и Ежик.

Как-то они на прогулку пошли

И на полянке качели нашли.

Мишка навстречу качелям шагнул,

Ежик качели к себе потянул.

Мишка сказал: «Покачаю тебя,

Мы, ведь, с тобою, Ежик, друзья!»

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы не ссориться? Дети: Уступать, делиться.

Воспитатель: Правильно, значит, второе правило дружбы:

Уметь договариваться! Уметь уступать!

5. Динамическая пауза.

Настроение упало, дело валится из рук

Но еще не все пропало, *(пальчиком грозим)*

Если есть хороший друг. *(показать на друга)*

С делом справимся вдвоем. *(взяться за руки)*

С облегчением вздохнем – эх!

Настроение поднимем *(присели, «собрали» настроение в ладошки)*

И от скуки отряхнем. *(отряхиваем руки).*

6. Игра «Подружись со сказочным героем».

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам раздам картинки. На них изображены герои сказок. Давайте разберемся, кого из сказочных героев можно назвать другом, а кого – нет? (Обсуждаем характеры героев, их поступки, с кем бы дети хотели дружить).

Вывод: другом можно назвать Петушка – он смелый, добрый, защитил слабого.

Вывод:

Со злыми, жадными, недружелюбными персонажами сказок никто дружить не захотел. Для того, чтобы с ними хотели дружить, надо обладать хорошими качествами: быть добрыми, честными, готовыми прийти на помощь. Но и с отрицательными героями можно подружиться, но нужно научить их быть добрыми, не совершать плохих поступков и научить их правилам дружбы.

Третье правило дружбы: быть хорошим и помогать другу!

Воспитатель: Вот такие правила дружбы мы с вами сегодня выучили. Давайте их назовем.

1. Не ссориться с друзьями, играть дружно.
2. Уметь договариваться. Уметь уступать.
3. Быть хорошим и помогать другу.

Итог. Какие правила дружбы вы узнали? Какими качествами должны обладать вы, что бы стать дружелюбными? Что вам было интересно в процесс нашей деятельности?

Доклад для педагогов на тему: «Игровая деятельность как средство социализации личности дошкольников»

Социализация - это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живет, учится взаимодействию, умению строить отношения вначале в семье, в узком круге близких родственников, потом в коллективе сверстников, далее – в более масштабных социумах.

Воздействие институтов социализации выступает внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, направления формирования его социальной компетентности. К специальным социальным институтам, одной из важнейших функций которых является социализация личности, относятся дошкольные учебные заведения, школа, профессиональные учебные заведения, детские и молодежные организации и объединения, семья. К внутренним факторам социализации можно отнести возрастные и индивидуальные особенности самого ребенка, воплощающиеся в субъективной системе переживаний социальных отношений и формирующейся картине мира. Задачей целенаправленной работы по социализации считается формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, способной к самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе. Для успешной социализации, по Л. Смелзеру, необходимо действие трех фактов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям. Процесс формирования личности, по его мнению, происходит по трем различным стадиям:

1. стадии подражания и копирования детьми поведения взрослых;
2. игровой стадии, когда дети осознают поведение как исполнение ролей;
3. стадии групповых игр, на которой дети учатся понимать, что от них ждет целая группа людей.

Дж. Мид различал три стадии процесса обучения ребенка исполнению взрослых ролей. Первая - подготовительная стадия (в возрасте от 1 до 3 лет, во время которой ребенок имитирует поведение взрослых без какого-либо понимания (*например, девочка наказывает куклу*)).

Вторая стадия, называемая игровой (в 3-4 года, наступает тогда, когда дети начинают понимать поведение тех, кого они изображают, но исполнение роли еще неустойчиво. В какой-то момент мальчик изображает из себя строителя и укладывает игрушечные блоки один на другой, однако минутой позже он начинает бомбардировать свои постройки, затем становится милиционером, после чего космонавтом.

Третья – заключительная стадия (в 4-5 лет, и далее, в которой ролевое поведение становится собранным и целенаправленным и проявляется способность ощущать роли других актеров. Удачным примером или аналогом такого поведения можно считать игру в футбол, когда в ходе перемещения по полю происходит постоянная смена амплуа игроков. Для взаимодействия с партнерами каждому

из игроков необходимо ставить себя на место партнера и представлять себе, что он сделал бы в том или ином игровом эпизоде. Команда возникает и действует только тогда, когда каждый усваивает не только собственную роль, но и роль партнеров.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность взаимодействия с миром, формируется произвольное поведение, мотивация и многое другое. Игра - это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка, в игре закладываются основы будущей личности. Игра помогает вхождению ребенка в общество. Через игру ребенок знакомится с отношениями людей, различными профессиями, пробует себя в разных социальных ролях. Игра – едва ли не единственный вид деятельности, направленный на развитие не отдельных способностей (к искусству или технике, а способности к творчеству в целом. При этом происходит включение ребенка в систему общественных отношений, усвоение и обработка норм поведения и человеческого общежития.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. Наблюдая за игрой детей, можно заметить, что не все дети умеют играть. Это кажется невероятным, но это так. Основным препятствием в развитии самостоятельной творческой игры является неправильное воспитание в раннем возрасте. Не приученный действовать самостоятельно, ребенок нуждается в помощи взрослых при столкновении с самыми незначительными трудностями. Вторым препятствием в развитии игр являются неблагоприятные жизненные условия, когда ребенка изолируют от окружающих. Игры таких детей будут убоги по содержанию, «однообразны», отрывочны. Если воспитатель выяснит, почему дети не играют, он может попытаться индивидуальным подходом постепенно включать ребенка в общие игры. Главным образом тогда, когда такие дети составляют в коллективе меньшинство, очень хорошо, если воспитатель в группу играющих детей включит такого нелюдимого ребенка, чтобы он слился с этой группой и принимал активное участие в игре. Таким путем можно устранить асоциальные проявления в поведении ребенка.

Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Что бы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. Если присмотреться как играют дети, а чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых- играют в магазин, в доктора, в детский сад, в школу, в дочки- матери. При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «*примеряет*» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга- то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать

К. Д. Ушинский доказывает, что содержание игры влияет на формирование личности ребёнка. «Не думайте, что всё это пройдёт бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанами, весьма вероятно, что из этого завяжутся ассоциации представлений и вереницы этих ассоциаций, которые со временем, если какое-нибудь сильнее, страстное напряжение чувства и мысли не разорвет и не переделает их на новый лад, свяжутся в одну обширную сеть, которая определяет характер и направление человека».

Н. К. Крупская считает игру потребностью растущего организма и объясняет это двумя факторами: стремление ребёнка познать окружающую жизнь и свойственной ему подражательность, активностью. «Игра для дошкольников - способ познания окружающего».

Эти высказывания подтверждаются данными физиологии. И. М. Сеченов говорил о прирожденном свойстве нервно - психической организации человека - безотчётном стремлении понимать окружающее. У ребёнка это выражается в вопросах, с которыми он обычно обращается к взрослым, а также в играх. К игре ребёнка побуждает и склонность к подражанию.

Дошкольный возраст - первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребёнок развивается под воздействием воспитания (относительно социально контролируемая социализация, под влиянием впечатлений от окружающего мира. У него рано появляется интерес к жизни и работе взрослых. Игра наиболее доступный ребёнку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно - образному характеру его мышления, эмоциональности и активности. Подражая в игре труду взрослых, их поведению, дети никогда не остаются равнодушными. Впечатления жизни пробуждают у них разнообразные чувства, мечту о том, чтобы самим водить корабли и самолёты, лечить больных. В игре обнаруживаются переживания ребёнка, отношение к жизни. Детские игры чрезвычайно многообразны по содержанию, характеру, организации, поэтому точная классификация их затруднена. Вопрос о классификации детских игр уточнён в трудах Н. К. Крупской. В своих статьях она выделяет игры, которые создаются детьми (свободные, самостоятельные, творческие, и организованные правилами. Все виды игр можно объединить в две большие группы, которые отличаются мерой непосредственности участия взрослого, а также разными формами детской активности.

Первая группа - это игры, где взрослый принимает косвенное участие в их подготовке и проведении. Активность детей (при условии сформированности определённого уровня игровых действий и умений) имеет инициативный, творческий характер - ребята способны самостоятельно поставить игровую цель, развить замысел игры и найти нужные способы решения игровых задач. В самостоятельных играх создаются условия для проявления детьми инициативы, которая всегда свидетельствует об определённом уровне развития интеллекта.

Игры этой группы, к которым можно отнести сюжетные и познавательные, особенно ценны своей развивающей функцией, имеющей большое значение для общества психического развития каждого ребёнка. Сюжетно ролевая игра - это особая деятельность детей, специфика которой носит условный характер, замещающий по отношению к настоящей, серьёзной деятельности. В ней дети воссоздают окружающий их мир, действия и отношения людей, события, с ними происходящие. Воссоздание осуществляется за счёт игровых действий, игровых

ролей, игровой (предметной) ситуации. Оно позволяет детям реализовать сюжетное событие (или цель событий, определяющее смысловой контекст игры).

Вторая группа - это различные обучающие игры, в которых взрослый, сообщая ребенку правила игры или объясняя конструкцию игрушки, даёт фиксированную программу действий для достижения определённого результата. В этих играх обычно решаются конкретные задачи воспитания и обучения: они направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно - этического воспитания дошкольников.

Основной путь воспитания в игре – влияние на ее содержание, т. е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов. При организации игры перед воспитателем встают и другие трудные вопросы: каждому ребенку хочется быть главным, но не все умеют считаться с мнением товарищей, справедливо разрешать споры. Выбор организатора требует большого внимания. Не каждый может справиться с этой ролью. Но у всех детей необходимо воспитывать активность и организаторские умения.

Конспект экскурсии в кабинет к медсестре

Цель: ознакомить детей с медицинским кабинетом, с его местоположением в здании детского сада, с оборудованием и медицинскими инструментами, их назначением. Познакомить с профессией медицинской сестры детского сада, воспитывать уважение к труду медицинского работника.

Задачи:

воспитательные: воспитывать у детей уважение к людям разных профессий и к труду медицинского работника, воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу;

развивающие: развивать внимание детей в процессе знакомства с новой обстановкой, развивать познавательный интерес и активность детей с помощью наводящих вопросов в ходе беседы, развивать умение излагать свои мысли, поощрять самостоятельность мышления и умение делать выводы, развивать способность передавать чувства и мысли с помощью законченных предложений, развивать воображение и память;

образовательные: расширить знания детей о работе медицинской сестры, обогатить словарный запас детей, поупражнять в пользовании этими словами в своей речи и в ходе сюжетно-ролевой игры «Больница», продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.

Работа над словарем: активизация (расширение) словарного запаса детей понятиями: йод, зеленка, бинт, градусник, ростомер, весы, кушетка,

Предварительная работа:

- беседа о правилах безопасного поведения в медицинском кабинете;
- чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка»;
- организация сюжетно-ролевой игры «Больница»;
- беседа «На приеме у врача»;
- Дидактическая игра «Профессии».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, труд.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Как вы себя чувствуете? (Ответы детей). Давайте, мы с вами еще раз громко поздороваемся и пожелаем друг другу здоровья. (Дети здороваются). Хорошо. А сейчас попробуйте отгадать мою загадку: Кто у постели больного сидит?

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложит принять.

Тому, кто здоров, — разрешит погулять. (Врач)

- Молодцы! А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем? (Медсестра).

- Чтобы сохранить ваше здоровье у медсестры в детском саду очень много работы. А чтобы узнать в чем она состоит, я приглашаю вас на экскурсию в медицинский кабинет. Но сначала давайте вспомним, как зовут нашу медсестру и правила поведения в ее кабинете.

При входе в кабинет нужно обязательно поздороваться. Здраваясь, мы желаем здоровья другому человеку.

Не шуметь и не толкаться.

Ничего не трогать в кабинете без разрешения.

Можно спрашивать у медсестры обо всем, что вы хотели бы узнать. Для этого нужно поднять руку. И так в путь, построились друг за другом.

Воспитатель с детьми заходят в кабинет и здороваются.

Воспитатель: - Ребята, опишите, какой кабинет? (Просторный, уютный, красивый, чистый, интересный, состоит из двух кабинетов).

- В этом помещении медсестра пишет все документы.



- Зара Адамовна, скажите, пожалуйста, а что вы пишете на таком большом листе бумаги? *(Это меню)*.

Медсестра: А вы знаете, что такое меню? *(Ответы детей)*. Я на каждый день недели пишу меню. Оно необходимо для поваров, чтобы в пище детей были все полезные пищевые компоненты и витамины. Надо все правильно посчитать, чтобы повара могли приготовить вкусную еду, но главное, чтобы блюда были полезными, аппетитными, чтобы все дети ели их с удовольствием и росли красивыми и здоровыми.

Воспитатель:- Ребята, как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (Молоко, хлеб, мясо, фрукты, овощи и т. д.).

Молодцы! Давайте вспомним нашу пальчиковую гимнастику про витамины.

«Компот».

Будем мы варить компот,

Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают».

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Загибают пальчики по одному, начиная с большого.

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Опять «варят» и «мешают».

Угостим честной народ.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а для чего в медицинском кабинете весы? (Чтобы взвешивать детей, сравнивать, на сколько поправились).

- А для чего в кабинете ростомер? (Чтобы измерять рост, сравнивать, на сколько дети подросли).

- Зара Адамовна, скажите, пожалуйста, у нас в детском саду много детей, как же вы запоминаете, как всех зовут, кто, где живет, какие прививки сделаны, а кому еще не сделали прививки?

Медсестра: У каждого ребенка в нашем саду есть карточка, в которой записаны все сведения.

Далее медсестра показывает детям, где и как хранятся все карточки.

Воспитатель: Ребята, вы уже успели многое увидеть и рассмотреть, прежде чем познакомится с обстановкой в следующем кабинете, давайте дадим вашим глазкам отдохнуть. Проводится гимнастика для глаз

«Глазки»

Чтобы зоркими нам быть-нужно глазками крутить

(Вращать глазами по кругу по 2-3 сек.)

Зорче глазки, чтоб глядели,

(В течении минуты массажировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.)

Разотрем их еле – еле. Нарисуем большой круг

(Глазами рисовать круг)

И осмотрим все вокруг (влево, вправо)

Чтобы зоркими нам стать, нужно на глаза нажать

(Тремя пальцами каждой руки, легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и держать 1-2 сек.)

Глазки влево, глазки вправо,

(Поднять глаза вверх, опустить, повернуть вправо, влево)

Вверх и вниз и все сначала.

Быстро, быстро поморгать, (Моргать в течение минуты)

Отдых глазкам потом дай. Нужно глазки открывать,

(Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 сек.)

Чудо, чтоб не прозевать. Треугольник, круг, квадрат,

Нарисуем мы подряд.

После гимнастики медсестра приглашает детей в процедурный кабинет

Воспитатель: Какие медицинские предметы (*инструменты*) вы видите в этом помещении? Назовите их (шприц, вата, таблетки, йод, зеленка, термометр и т. д.). Как вы думаете, что делают в этом кабинете? Как он называется? (Делают прививки, дают детям лекарства, лечат раны и ссадины и т. д. Это процедурный кабинет).

Медсестра: Ребята, скажите, можно детям трогать, играть с медицинскими инструментами, самостоятельно пить лекарства? Почему? (Нельзя. Это очень опасно. Можно пораниться, уколаться, отравиться и т. д.).



Воспитатель: Вот и подошла к концу наша с вами экскурсия. Давайте скажем нашей Заре Адамовне спасибо за очень интересную информацию о работе медсестры в детском саду и попрощаемся с ней. Ну а нам пора возвращаться к себе в группу, давайте поедem на волшебном поезде, встали друг за другом и поехали. Дети возвращаются в свою группу.



Корней Чуковский: «Доктор Айболит»

Доктор Айболит

1

Добрый доктор
Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему
лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор
Айболит!

2

И пришла к Айболиту
лиса:
"Ой, меня укусила оса!"
И пришёл к Айболиту
барбос:
"Меня курица клюнула
в нос!"
И прибежала зайчиха
И закричала: "Ай, ай!
Мой зайчик попал под
трамвай!
Мой зайчик, мой
мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало
ножки,
И теперь он больной и
хромой,
Маленький зайнышка
мой!"
И сказал Айболит: "Не
беда!
Подавай-ка его сюда!
Я пришью ему новые
ножки,
Он опять побежит по
дорожке".

И принесли к нему
зайку,
Такого больного,
хромого,
И доктор пришёл ему
ножки,
И зайнышка прыгает
снова.
А с ним и зайчиха-мать
Тоже пошла танцевать,
И смеётся она и кричит:
"Ну, спасибо тебе.
Айболит!"

3

Вдруг откуда-то шакал
На кобыле прискакал:
"Вот вам телеграмма
От Гишпопотама!"
"Приезжайте, доктор,
В Африку скорей
И спасите, доктор,
Наших малышей!"
"Что такое? Неужели
Ваши дети заболели?"
"Да-да-да! У них
ангина,
Скарлатина, холерина,
Дифтерит, аппендицит,
Малярия и бронхит!
Приходите же скорее,
Добрый доктор
Айболит!"
"Ладно, ладно, побегу,
Вашим детям помогу.
Только где же вы
живёте?
На горе или в болоте?"
"Мы живём на
Занзибаре,
В Калахари Сахаре,
На горе Фернандо-По,
Где гуляет Гишпо-по

По широкой
Лимпопо".

4

И встал Айболит,
побежал Айболит.
По полям, по лесам, по
лугам он бежит.
И одно только слово
твердит Айболит:
"Лимпопо, Лимпопо,
Лимпопо!"
А в лицо ему ветер, и
снег, и град:
"Эй, Айболит,
воротится назад!"
И упал Айболит и
лежит на снегу:
"Я дальше идти не
могу".
И сейчас же к нему из-
за ёлки
Выбегают мохнатые
волки:
"Садись, Айболит,
верхом,
Мы живо тебя
довезём!"
И вперёд поскакал
Айболит
И одно только слово
твердит:
"Лимпопо, Лимпопо,
Лимпопо!"

5

Но вот перед ними море
-
Бушует, шумит на
просторе.
А в море высокая ходит
волна.
Сейчас Айболита
проглотит она.

"О, если я утону,
Если пойду я ко дну,
Что станется с ними, с
больными,
С моими зверями
лесными?"
Но тут выплывает кит:
"Садись на меня,
Айболит,
И, как большой
пароход,
Тебя повезу я вперёд!"
И сел на кита Айболит
И одно только слово
твердит:
"Лимпопо , Лимпопо ,
Лимпопо !"

6

И горы встают перед
ним на пути,
И он по горам начинает
ползти,
А горы всё выше, а
горы всё круче,
А горы уходят под
самые тучи!
"О, если я не дойду,
Если в пути пропаду,
Что станется с ними, с
больными,
С моими зверями
лесными?"
И сейчас же с высокой
скалы
К Айболиту слетели
орлы:
"Садись, Айболит,
верхом,
Мы живо тебя
довезём!"
И сел на орла Айболит
И одно только слово
твердит:
"Лимпопо , Лимпопо ,
Лимпопо !"

7

А в Африке,

А в Африке,
На чёрной
Лимпопо ,
Сидит и плачет
В Африке
Печальный Гиппопо.
Он в Африке, он в
Африке
Под пальмою сидит
И на море из Африки
Без отдыха глядит:
Не едет ли в кораблике
Доктор Айболит?
И рыщут по дороге
Слоны и носороги
И говорят сердито:
"Что ж нету Айболита?"

А рядом бегемотики
Схватились за
животики:
У них, у бегемотиков,
Животики болят.
И тут же страусята
Визжат, как поросята.
Ах, жалко, жалко,
жалко
Бедных страусят!
И корь, и дифтерит у
них,
И оспа, и бронхит у
них,
И голова болит у них,
И горлышко болит.
Они лежат и бредят:
"Ну что же он не едет,
Ну что же он не едет,
Доктор Айболит?"
А рядом прикорнула
Зубастая акула,
Зубастая акула
На солнышке лежит.
Ах, у её малюток,
У бедных акулят,
Уже двенадцать суток
Зубки болят!
И вывихнуто плечико
У бедного кузнечика;

Не прыгает, не скачет
он,
А горько-горько плачет
он
И доктора зовёт:
"О, где же добрый
доктор?
Когда же он придёт?"

8

Но вот, поглядите,
какая-то птица
Всё ближе и ближе по
воздуху мчится.
На птице, глядите,
сидит Айболит
И шляпою машет и
громко кричит:
"Да здравствует милая
Африка!"
И рада и счастлива вся
детвора:
"Приехал, приехал!
Ура! Ура!"
А птица над ними
кружится,
А птица на землю
садится.
И бежит Айболит к
бегемотикам,
И хлопает их по
животикам,
И всем по порядку
Даёт шоколадку,
И ставит и ставит им
градусники!
И к полосатым
Бежит он тигрятам.
И к бедным горбатым
Больным верблюжатам,
И каждого гоголем,
Каждого моголем,
Гоголем-моголем,
Гоголем-моголем,
Гоголем-моголем
потчует.
Десять ночей Айболит

Не ест, не пьёт и не
спит,
Десять ночей подряд
Он лечит несчастных
зверят

И ставит и ставит им
градусники.

9

Вот и вылечил он их,
Лимпопо !

Вот и вылечил
больных.

Лимпопо !

И пошли они смеяться,
Лимпопо !

И плясать и баловаться,
Лимпопо !

И акула Каракула

Правым глазом
подмигнула

И хохочет, и хохочет,

Будто кто её щекочет.

А малютки бегемотики

Ухватились за

животики

И смеются, заливаются

-

Так что д у бы
сотрясаются.

Вот и Гиппо, вот и

Попо ,

Гиппо-п о по, Гиппо-
п о по!

Вот идёт Гиппопотам.

Он идёт от Занзибара.

Он идёт к

Килиманджаро -

И кричит он, и поёт он:

"Слава, слава

Айболиту!

Слава добрым

докторам!"

Конспект сюжетно-ролевой игры «Больница»

Цель: расширять у детей представления о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

Задачи:

1. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов;
2. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться.
3. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование). Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища.
4. Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача.

Предварительная работа:

- экскурсия в медицинский кабинет детского сада;
- рассказы и беседы о профессиях медицинских работников;
- рассматривание иллюстраций по теме "Больница";
- чтение художественной литературы: "Айболит", "Телефон" К. И. Чуковского, "Заболел петух ангиной" А. И. Крылов, "Мой мишка" З. Александрова;
- знакомство с медицинскими инструментами.

Материал: белый халат и шапочка для врача; повязку на руки для медсестры; талончики к врачу; "медицинские карточки" пациентов; карандаши; набор медицинских инструментов: градусник (палочка от мороженого с нарисованными делениями фломастерами или вырезанный из картона, игрушечный шприц без иголки, фонендоскоп, шпателя для проверки горла (*палочка от мороженого*); бинты, вата, марлевые салфетки, ватные палочки, пластырь (дети очень любят его наклеивать, пустые баночки из под лекарств, мерная ложечка, пустые упаковки из-под таблеток (внутри можно положить пластилин, пустые коробочки из под лекарств; также можно дополнительно использовать: таблицу для проверки зрения, рентгеновские снимки; куклы, игрушки-зверюшки; халат для санитарки;

Роли: Врач, медсестра, пациенты, регистратор, мама, папа (сопровождающие «больного»)

Сопутствующая игра: Семья, папа-водитель.

Ход игры:

Воспитатель вносит в группу куклу с пораненной рукой и привлекает к ней внимание детей. Вместе с детьми обсуждается ситуация с больной куклой, и делаются выводы о том, что куклу надо лечить.

Воспитатель: А кто может вылечить куклу? Отгадайте загадку:

Кто в дни болезней,
Всех полезней,
И лечит нас от всех

Болезней? (врач)

Воспитатель: да, правильно это врач или доктор. А вот еще одна загадка:

В этом домике врачи.

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы -

Отпускают лишь здоровых. (больница)

Воспитатель: про какой домик загадка?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, больница. А вы хотите поиграть в больницу?



Воспитатель: Ребята, прежде чем мы начнем лечить, поиграем с вами в игру «Что нужно доктору?» (дети выбирают из предложенных предметов нужные врачу, рассказывают, для чего, по их мнению, нужен тот или иной предмет) .

Воспитатель: Ребята, а кто лечит детей, как называют этого врача

Воспитатель: Правильно, педиатр – это самый главный детский врач, но для начала надо обратиться в регистратуру и взять карточку. Что нужно говорить регистратору? (как зовут ребенка и где живет).

Воспитатель: Входя в кабинет, не забывайте поздороваться и объяснить, что болит у вашей дочки или сыночка.

Воспитатель: А я сейчас я надену белый халат. Я - доктор и буду лечить Катю. А кто будет моим помощником: медицинской сестрой? Вот здесь у меня будет , приготовь помощница бинт, лекарства. Давай я посмотрю Катя твою рану. Сейчас мы с медицинской сестрой помажем рану зеленкой, а потом забинтуем. Будет совсем не больно. Ну вот, теперь, Катя, ты можешь идти домой и больше не играй острыми предметами. А мы будем принимать других больных. Кто желает?



Воспитатель: Ребята, а давайте вы будете сегодня папами и мамами, посмотрите, что-то наши детки-куклы нас заждались, грустные сидят в домике, может они тоже заболели?

Пациент: Здравствуйте.

Воспитатель : Здравствуйте. Расскажи мне, что случилось?

Пациент: У моей дочки болит горлышко.

Врач: Пройдите к медицинской сестре, она вам даст градусник, чтобы узнать есть ли у вас температура или нет. Температура нормальная. Давайте посмотрим горлышко .

О-о! Горло красное.

Воспитатель: чтобы не болеть, по утрам нужно обязательно делать зарядку. Все ли вы по утрам делаете зарядку? Давайте сделаем вместе её.

Физ. Минутка:

Воспитатель: А теперь у меня будет обед. На моё место придёт другой врач. Ангелина, давай ты, теперь будешь врачом. Надень белую шапочку, халат ты теперь врач, ты будешь осматривать больных и назначать лекарства. Полина будет медсестрой, она будет лечить больных: ставить уколы, давать таблетки.

В конце игры проводим анализ.

- Во что мы с вами играли?
- Кто работает в больнице?
- Как справились ребята со своими ролями?
- Вам понравилась эта игра?



Консультация для педагогов на тему: «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальным миром»

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей достижения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности.

Сюда входят игры: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические.

В сюжетно-ролевых играх развивается у детей интерес к действиям сверстников, формируются умения играть рядом, не мешая друг другу, развиваются умения играть со сверстниками.

Формируются умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.

Приобщаются желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы-заместители.

Подведение к пониманию роли в игре. Умение связать сюжетные действия с ролью.

В подвижных играх развивается у детей желание играть вместе с воспитателем в игры простого содержания, где совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

У детей 2-3 лет пробуждается интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт). Развивается интерес к играм-действиям со звуками (живой и неживой природы), к подражанию движениям животных и птиц под музыку.

В дидактических играх обобщается чувственный опыт детей с дидактическим материалом. Развиваются умения собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины. Ориентирование в соотношении плоскостных фигур «геометрические мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Сравнение, соотношение, группирование по одному из сенсорных признаков (цвет, величина, форма). С детьми организуются дидактические игры на развитие внимания и памяти «Чего не стало?», слуховой дифференциации «Что звучит?», тактильных ощущений, температурных различий «Чудесный мешочек», «тёплый – холодный», «легкий – тяжелый», мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, молниями, шнуровкой и т.д.)

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

У детей накапливается опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (привлечение внимания детей, к ребенку проявившего заботу о товарище, выразившему ему сочувствие). Формируется у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитываются отрицательные отношения к грубости, жадности, развиваются умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формируются умения здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитываются внимательное отношение и любви к родителям и близким людям.

Образ Я. Формируются элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменение его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Побуждение назвать свое имя и членов своей семьи. Развиваются у детей представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличием от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности).

Что такое Родная страна – напоминание детям название города, в котором они живут.

Образовательная область «труд».

Содержание образовательной области «труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

У детей формируются умения одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать аккуратно свою одежду, формируются навыки опрятности.

Развиваются умения совместно с взрослыми и под его контролем перед едой ставить салфетки. Развивается интерес к труду взрослых. Поощряется желание помочь взрослому. Наблюдение за трудом взрослых.

Образовательная область «Безопасность».

Содержание образовательной области «безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Бережем свое здоровье

Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами. Приучение детей к соблюдению режима дня. Формирование привычки ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела, знакомство с профессией врача.

Безопасный отдых на природе

Развивать у детей интерес к животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, желание заботиться о них.

Безопасность на дорогах

Формирование первичных представлений о машинах, улице, дорогах. Знакомство с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомство с понятием «можно-нельзя», «опасно», «громко-тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

У детей от 3-4 лет (II младшая группа)

В игровой деятельности решаются те же задачи, что и в I младшей группе. Усложнение: в сюжетно-ролевой игре развивается умение детей самостоятельно подбирать атрибуты для определенной роли. Усложнение: обогащение предметно

игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

В подвижных играх постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений. Игры со всеми детьми. В театрализованных играх усложнение: сопровождение движений простой песенкой, дети выполняют действия с элементами костюмов (шапочки, воротники). В совместных дидактических играх развиваются умения выполнять постепенно усложняющиеся правила

У детей 4-5 лет (средняя группа).

Все то же, но усложнение: расширение самостоятельности в выборе роли, разработка и осуществление замысла, развитие социальных отношений играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

В подвижных играх развиваются творческие способности, придумывание вариантов игр, комбинирование движений.

В театрализованных играх усложнение: поощрение использования образных игрушек и бибабо.

Использование возможностей педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта.

В дидактических играх приобщается стремление детей осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Усложнения в игровой деятельности.

У детей 5-6 лет

Закрепляется умение усложнять игру путем расширения состава ролей, содействовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).

В подвижных играх идет знакомство с народными играми.

В театрализованных играх усложнение игрового материала за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач – ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица принцесса, эта роль еще никем не раскрыта, смены тактики над игрой, спектаклем.

Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала. Игры в концерт, цирк, показ сцены из спектаклей.

В дидактических играх усложнение: воспитание культуры честного соперничества в играх-соревнованиях.

У детей 6-7 лет

Усложнение в сюжетно-ролевой игре: воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

В подвижных играх то же самое: развитие интереса к народным играм.

В театрализованных играх продолжение развития постигать художественные образы, созданные средствами театрализованной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации).

В дидактических играх развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

В формировании гендерной семейной, гражданской принадлежности во II младшей группе.

Усложнение. Формирование начальных представлений о человеке. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики – сильные, смелые, девочки – нежные, женственные).

Знакомство с традициями детского сада. Знать имена отчества медицинской сестры, музыкального руководителя, заведующей, старшего воспитателя. Идет знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров. В труде формируются желания ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Знакомство с профессией людей, работающих в детском саду. Знакомство детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Развивать умения обращаться за помощью к взрослым.

У детей 4-5 лет

Идет расширение гендерных представлений об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формируются представления о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

В труде идет приобщение детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая).

Поощрение за желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо.

Формируется интерес к профессии родителей, подчеркивание значимости их труда.

Знакомство детей с основными насекомыми и ядовитыми растениями. Понятия «съедобный» - не «съедобный», «лекарственные растения».

Идет знакомство с особенностями и внешнего вида транспорта – «Скорая помощь», «Пожарная», «машина МЧС», «Полиция». Знакомство со знаками дорожного движения – «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Рассказ детям о работе пожарных, причинах возникновения пожара и правила поведения на пожаре.

У детей 5-6 лет (старший возраст)

Идет формирование представлений об общественной значимости образа жизни людей вообще и самого ребенка в частности. Потребности вести себя в соответствии с общественными нормами. Дается детям представления о том, что Россия – многонациональная страна, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомство с гербом, флагом России, мелодией гимна.

Продолжение расширений знаний о Российской армии, приглашают в детский сад военных, ветеранов, из числа близких родственников.

Формируются привычки бережного отношения к личным вещам и вещам сверстников, самостоятельно готовит материалы к занятиям и убирать их на место.

В ручном труде идет закрепление делать игрушки и сувениры из бумаги и природного материала.

Продолжение знакомства со строением человека, рассказ о работе сердца, органов дыхания и пищеварения.

Знакомим детей с явлениями живой и неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) с правилами поведения при грозе.

Продолжение знакомства с дорожными знаками и правилами дорожного движения, необходимость звонить по телефонам 01, 02, 03. Знать свой домашний адрес.

У детей 6-7 лет

Формируются умения отстаивать свое мнение, развитие волевых качеств, выполнять установленные нормы поведения.

Идет расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки).

Добавление Родная страна. Поощрение интереса детей к событиям, происходящими в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказ детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).

В ручном труде прибавляется работа с тканью.

Безопасный отдых на природе.

Знакомство детей с Красной книгой, с растениями и животными, занесенными в нее.

Расширение представлений о работе ГИБДД.

Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми приборами, соблюдение правил и мер предосторожности.

Вывод: наблюдая за игровой деятельностью дошкольников, я пришла к выводу: что необходимо учить играть, помогать в игре детям, это способствует всестороннему развитию в то числе и развитию социально - коммуникативных навыков. Игра крайне необходима для развития детей дошкольного возраста. Ведь именно в игре дети делятся впечатлениями и опытом, учатся сопереживать друг другу и выстраивать общечеловеческие отношения. Сюжетно – ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста, которая основывается на окружающем его мире, жизни и деятельности взрослых и сверстников. В сюжетно – ролевой игре, дети проигрывают воображаемую ситуацию, основанную на ранее пережитых ими событий в реальной жизни. С помощью сюжетно – ролевой игры у ребенка развивается: речь, внимание, воображение, творческое начало, коммуникативные навыки, самоанализ, мышление.

Социализируясь, ребенок осваивает окружающий и определяет в нем свое место.

Игра ориентирует детей на соблюдение определенных правил взрослой жизни. В игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает, развивает чувство собственного достоинства и свободы (он выбирает друзей, деятельность, у него есть личные вещи), воспитывается позитивное восприятие и отношение к окружающим (терпимость, уважение к сверстникам, интерес к ценностям сотрудничества, ответственность за данное слово, за свое дело, за другого человека. У ребенка формируется уверенность в своих возможностях (он нужен окружающим, его любят).

Проделав и проанализировав свою работу, я пришла к выводу, что можно и нужно учить детей играть. Ведь ребенок познает окружающий мир и самого себя через игру.