

Конспект ООД в старшей группе по финансовой грамотности на тему: «Открываем супермаркет»

Подготовила: Ножуева Лариса Хусейновна

Цель: Формирование основ финансовой грамотности. Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

Задачи: Научить определять разницу между «хочу» и «надо»; показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные), научить детей определять значимость и важность предмета. Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение; Создавать эмоционально-положительный климат в группе; Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Оборудование: бумажные деньги, игра «Хочу и надо», игрушка Лиса, копилка с монетами и бумажными деньгами.

Содержание ООД

Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),

Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),

Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),

Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),

Вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем),

Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),

Но один никто не будет (соединяемся в середине).

Воспитатель и дети приветствуют гостей. На полу разбросаны бумажные деньги.



Воспитатель: - Ой, ребята, как не красиво! К нам пришли гости, а у нас на полу какие-то бумажки разбросаны (*собирают деньги*).

Дети: - Это не бумажки, это деньги.

Воспитатель: - А зачем нам нужны деньги? Ответы детей

Воспитатель: - Да, правильно, деньги нам нужны для того, чтобы покупать разные товары: продукты, одежду, обувь, игрушки. А где мы все это покупаем? Ответы детей

Воспитатель: - Правильно, молодцы! Присаживайтесь на стульчики.

Просмотр отрывка фильма «Буратино»

Беседа об увиденном отрывке фильма.

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели отрывок мультфильма, давайте порассуждаем, что Буратино ждет?

Дети: Пока вырастет чудо-дерево.

Воспитатель: Верно, посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал кто?

Дети: Карабас - барабас.

Воспитатель: Правильно, Буратино и полил и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

Воспитатель: Ребята, могут ли монеты расти? (ответы детей)

Воспитатель: А как вы думаете, что с деньгами произойдет в земле? (ответы детей)

А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили? (ответы детей)

Воспитатель: Подождите! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите? (ответы детей)

Воспитатель: Вот видите, есть вещи более необходимые. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

Игра «Хочу и надо»

Воспитатель предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.

Входит грустная лиса Алиса: - Здравствуйте, ребята! Я гналась за Буратино, и потеряла свои деньги, в кармане оказалась дыра. Вы случайно не видели мои денежки?

Показываем деньги собранные на полу.

Воспитатель: - Это твои деньги?

Лиса: - Нет, не мои.

Воспитатель: - Лиса Алиса, сегодня утром я видела, как здесь пробежал кот Базилио, может он нашел твои деньги и спрятал их где – то? Оставайся с нами, может, найдутся твои денежки.

Воспитатель: - Ребята, а какие бывают деньги?

Ответы детей

Воспитатель: - Да, деньги бывают металлические – это монеты, и бумажные – это банкноты.

Ребята, что это? (*воспитатель показывает копилку*). Для чего она нужна? А вам интересно узнать, какие деньги там есть?

Рассматриваем сначала монеты.

Воспитатель: - Это что? (*Ответы детей*) Правильно, монета. Монета, какая?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им. Монета - круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).
Воспитатель: - Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты. – А это что за деньги?

Ответы детей

Воспитатель: - Правильно, это банкноты. Они какие? (*бумажные, прямоугольные, шуршат*). – Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота...

Самим нарисовать или распечатать на принтере деньги и идти с ними в магазин – нельзя! Можно пользоваться только теми деньгами, которые выпускает российский банк. За этим строго следит правительство нашей страны (*как называется*) и наш президент (*как зовут*).

- Ой, ребята, а это что?

Ответ детей

Воспитатель: - Правильно, это пластиковая банковская карта. Для чего она нужна?

Ответы детей

Воспитатель: - Да, банковской картой тоже можно оплачивать покупки.

Воспитатель: - Алиса, а среди этих денег есть твои монетки?

Лиса: - Нет, это тоже не мои деньги.

Воспитатель: - Ну что ж, не расстраивайся.

Подвижная игра «Мы монетки»

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на лентах – это монетки.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. (*Идут по кругу, держась за руки.*)

Звонко катимся по кругу, (*Идут вприпрыжку.*)

Жмемся спинками друг к другу. (*Прижимаются спинкой к соседу.*)

Дружно скачем: скок да скок... — (*Прыгают на месте.*)

И обратно в кошелек.

(*Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.*)

Игра повторяется – дети меняются ролями.



В: Молодцы! Замечательно поиграли!

Воспитатель: - Ребята, лисе Алисе эти денежки кто-то дал, и денег у нее больше нет. Давайте расскажем ей, откуда берутся деньги. Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется? (ответы детей)

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать. Я предлагаю помочь Алисе открыть магазин и тогда ей будет легче, у нее будут свои деньги. А что такое магазин? (ответы детей)

Воспитатель: Назовите, какие бывают магазины?

Дети: продуктовый, книжный, обувной, и т.д.

Воспитатель: Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? (Супермаркет)

Хорошо! Как вы думаете, чем отличается супермаркет от обычного магазина?

Дети: В супермаркете товары можно брать самим, а в магазине нет.

Воспитатель: Правильно, ребята. Если в обычном магазине товар нам выдает продавец, то в супермаркете товар мы выбираем сами и кладем в корзину или в тележку.

Воспитатель: Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться.

Кто нужен для работы в супермаркете? (ответы детей)

На доске картинки. Дети выбирают нужные.

Воспитатель: Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться. Предлагаю вам классифицировать товары (игрушки, продукты, посуда, одежда).

Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

Воспитатель: Замечательно, вы справились заданием. Только вот как же все люди узнают, что мы открыли супермаркет, как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет? (ответы детей)

Творческая игра «Сделай рекламу»

Материал: ватман по количеству «магазинов», картинки по категориям, клей, салфетки, карандаши цветные.

Ход игры: дети делится на 4 команды (зависит от количества рассортированных категорий товара) и оформить рекламу, каждый своему магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты.



После работы дети делают презентацию о своем магазине.

Алиса: Спасибо вам большое, теперь я знаю, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет.

Воспитатель: Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились? (ответы детей)

Воспитатель обращает внимание детей на пустой цветочный горшок на окне

Воспитатель: - Ой, ребята, откуда этот горшок? У нас не было такого, и цветок в нем не растет. Ой, а здесь что – то есть. Это монетки! Алиса, посмотри, пожалуйста, это твои деньги?

Лиса (*заглядывает в горшок*): – Да, это мои монетки! Ура, нашлись! Так вот куда кот Базилио спрятал мои денежки. (*В горшке шоколадные монеты*) Спасибо, вам ребята! Угощает детей и гостей, прощается.