

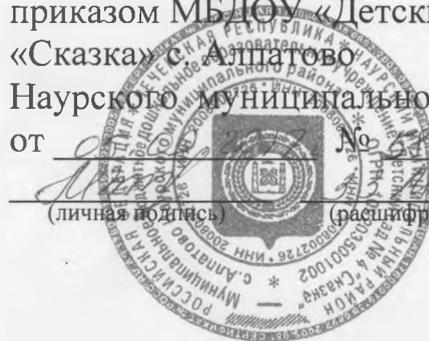
СОГЛАСОВАНА
Начальник МУ УДО
Наурского муниципального район»
от 30.08.2017.



(личная подпись)

М.В. Влоков
(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад №4
«Сказка» с. Алпатово
Наурского муниципального района»
от 30.08.2017.



(личная подпись)

А.В. Криве
(расшифровка подписи)

ПРИНЯТА
протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2017. № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Сказка» с. Алпатово
Наурского муниципального района

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Обязательная часть ООП ДОУ	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.4. Значимые для разработки ООП ДОУ характеристики	17
1.1.5. Планируемые результаты	42
1.2. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (ранний /дошкольный возраст)	49
Парциальная программа курса «Мой край родной»	50
1.2.1. Пояснительная записка	50
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной образовательной ООП ДОУ	51
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной ООП ДОУ	52
1.2.4. Значимые для разработки ООП ДОУ характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников	54
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы	55
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	56
1.2.1. Пояснительная записка	56
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной образовательной ООП ДОУ	57
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной ООП ДОУ	57
1.2.4. Значимые для разработки ООП ДОУ характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников	58
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы	58
Парциальная программа «Здоровье»	60
1.2.1. Пояснительная записка	60
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной образовательной ООП ДОУ	61
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной ООП ДОУ	62
1.2.4. Значимые для разработки ООП ДОУ характеристики, в том	63

числе особенностей развития воспитанников	
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы	64
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	65
2.1. Обязательная часть ООП ДОУ	67
2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	67
2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	83
2.1.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	130
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	147
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	164
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	176
2.1.7. Иные характеристики	188
2.2 Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	205
Парциальная программа курса «Мой край родной»	209
2.2.1. Образовательные области	210
2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ ООП ДОУ	210
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	210
2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	211
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	211
2.2.6. Содержание программы	212
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	212
2.2.1. Образовательные области	213
2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ ООП ДОУ	213
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	214

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	215
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	215
2.2.6. Содержание программы	215
Парциальная программа «Здоровье»	216
2.2.1. Образовательные области	216
2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ ООП ДОУ	216
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	217
2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	217
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	218
2.2.6. Содержание программы	218
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	219
3.1. Обязательная часть ООП ДОУ	219
3.1.1. Материально - техническое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования (методические материалы и средства обучения)	219
3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	224
3.1.3. Особенности организации развивающей образовательной среды предметно - пространственной	234
3.1.4. Распорядок и режим дня	239
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	250
3.1.6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	252
3.1.7. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы	255
3.2 Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	258
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	260
Краткая презентация программы	260
Глоссарий	264
Перечень литературных источников	270

1. Целевой раздел обязательной части ООП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Обязательная часть ООП

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №4 «Сказка» с. Алпатово в составе: Беспалова А.К. - старший воспитатель, Чимиева М.Р. - психолог, Крымова М.А. - инструктор по физкультуре, Хаванских Л.А. - воспитатель и принята на переходный период внедрения ФГОС 29.08.2014г. Приказ № 49-А.

В 2017 году была проведена корректировка программы, она была рассмотренная на Педагогическом совете №1 от 31.08.2016г. и утверждена 01.09.2016г. Приказ № 65-од.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в ДОУ. Основная образовательная программа МБДОУ №4 «Сказка» с. Алпатово разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Структура Программы включает в себя основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа содержит описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта - требование к индивидуализации и вариативности в дошкольном образовании.

Программа содержит:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.

В образовательном процессе Программа выполняет несколько функций.

Во-первых, служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем целевых ориентиров дошкольного образования.

Во-вторых, является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса, как самими педагогами, так и проверяющим органам.

В Программе заданные Стандартом результаты конкретизированы с учетом особенностей функционирования Учреждения.

Программа разработана в соответствии с тезисом Стандарта о поддержке детской инициативы. В Программе содержится описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья. В Программе сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям Стандарта, состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком.

Взрослые (педагоги, родители) создают развивающую предметно - пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности;

передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

В программе раскрыто значение развивающей предметно-пространственной среды, показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья.

Особое внимание в Программе уделяется вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности Учреждения, в каких формах проходит взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения используются.

Содержание Программы универсально и вариативно. Программа представляет собой детально регламентированную модель образовательной деятельности.

Программа, наряду с обязательной, содержит также часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть разработана на основе авторских программ.

При разработке Программы учитывается принцип комплексно - тематического планирования, что соответствует базовым принципам ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

На основании вышеизложенного в практической работе педагоги используют Рабочие программы, в которых отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Рабочая программа – это черновой, оперативный, гибкий вариант планирования, учитывающий особенности ситуации. Программы предусматривают возможность быстро перестраивать их по ситуации, адаптировать к реальным условиям образовательной деятельности.

Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики дошкольного возраста. Рабочая программа имеет вариативное содержание и может измениться воспитателем в соответствии с образовательной ситуацией, содержание Рабочей программы учитывает особенности развития детей данной конкретной группы, ОД взрослого с детьми объединено общим контекстом. В примерных Рабочих программах определены особенности образовательной деятельности с каждым возрастным этапом (по возрастным ступеням).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Сказка» с. Алпатово Наурского муниципального района»

Главной задачей является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны

знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности

выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция образовательных областей и видов детской деятельности. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-

эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Переход от образовательной модели, основанной на комплексно-тематическом планировании, к интерактивной образовательной модели;
2. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
3. В Программе определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).
4. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.
5. Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в каком-либо направлении развития воспитанников.

Методологические и психологические подходы:

1. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

2. Генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все

поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

б. Системно - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.4. Значимые для разработки ООП ДОУ характеристики

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Сказка» с. Алпатово Наурского муниципального района»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ №4 «Сказка» с. Алпатово

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид - детский сад

Адрес: 366130, Чеченская Республика, Наурский район, с. Чернокозово, переулок Первомайский 5 а

Заведующая Мезиева Зарина Зиявна, действующая на основании Устава МБДОУ №4 «Сказка» с. Алпатово Наурского муниципального района

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОО ГРН 2122035004089 от 18.06.2014, утверждён приказом начальника Дошкольного образования.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0726 от 19.08.2010 № 000103

МБДОУ №4 «Сказка» с. Алпатово размещается в типовом двухэтажном здании. Имеется большой участок для размещения игровых площадок. Работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

Обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 (8) лет в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования МБДОУ Наурского района;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- Уставом МБДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
РАННИЙ ВОЗРАСТ	Общеразвивающая	3	
От 1,5 до 2 лет		1	14
От 2 до 3 лет		2	44
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Общеразвивающая	7	
От 3 до 4 лет		2	21
			21
От 4 до 5 лет		1	44
От 5 до 6 лет		2	30
			33
От 6 до 7 лет		2	
Всего 10 групп			– 222 детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1 – 2 лет (ранний возраст)

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

2-3 лет (ранний возраст)

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи.

Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000- 1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные

изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет

Социально - коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может

заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые

предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными

использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно – гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно

справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема

пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

6-7(до 8) лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то

ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе

последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.

Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку

радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно - гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия (п. 3.2.1 ФГОС ДО) которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

Обеспечение эмоционального благополучия

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, для выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами	
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети»		
Организация речевого общения детей	Организация обучения детей	
Организация разнообразных форм взаимодействия		
Позиция педагога при организации жизни детей в ДОУ, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

	<p>формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	
--	--	--

1.1.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года .

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.2. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (ранний /дошкольный возраст)

1.2.1. Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений:

- отражение целесообразности парциальных программ, выбранных в соответствии с потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива;
- отражение специфики национальных, социокультурных и климатических условий.

Парциальные программы

1. Парциальная программа курса «Мой край родной», автор Масаева З.М., образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

2. Парциальная Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

3. Парциальная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье». Автор Аслаханов С-А.М.

1.2.1. Пояснительная записка

Парциальная программа курса «Мой край родной» разработана на национальных, социокультурных и иных условиях, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Автор программы Масаева З.М., развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2014. – 72с.,

Содержание Программы дошкольного образования направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с 3 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное

педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине выращивается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекасти-поле».

Память о прошлом, о предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Система образования призвана сформировать у детей чувство глубокого уважения и почитания к культуре своего народа, признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

В Чеченской республике 14.02.2013г. утверждена Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, целью которой является:

- привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи;
- воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

Часть ОП	Программа курса «Мой край родной»
1.2.2. Цели и задачи реализации	Цели: - развитие духовно-нравственной культуры детей

<p>парциальной образовательной ООП ДО</p>	<p>дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; - формирование бережного отношения к природе и всему живому; - формирование экологических и краеведческих знаний; - системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города; - формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; - знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном; - формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.
<p>1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной ООП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принцип развивающего образования</i>, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. - <i>принцип научной обоснованности и практической применимости</i>, согласно которому содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь

возможность реализации в массовой практике дошкольного образования

- *принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

- *принцип адаптивности*, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- *принцип гуманизации* – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.

- *краеведческий принцип* – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия локальных (местных) объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.

Содержание программы построено в соответствии с подходами:

- деятельностный подход

-предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса

- личностно-ориентированный подход

- создание благоприятной среды для усвоения

	предложенного к изучению материала каждым ребенком.
<p>1.2.4. Значимые для разработки ООП ДО характеристики</p>	<p>При проведении воспитательно-образовательной деятельности необходимо руководствоваться рекомендациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООД проводить в непринужденной, естественной форме, используя игры и развлечения; - обеспечивать благоприятный психологический климат; оказывать детям своевременную помощь. <p>Работая по программе, предусматривает наличие технического оснащения ООД, большого подбора дидактического, демонстрационного и наглядного материала.</p> <p>Приемы обучения: наглядно – слуховые, визуальные, звуковые, методические указания.</p> <p>В младшей один раз в неделю. В средней, старшей и подготовительной группе два раза в неделю.</p> <p>Для реализации программы предлагаем следующие методы и формы:</p> <p><i>Наглядный метод</i> используется во время:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение педагогом рассказов; -наблюдение; -рассматривание иллюстраций; -экскурсии по городу, целевые прогулки; -беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов. <p><i>Словесный метод</i> представляется наиболее эффективным в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение легенд, литературных произведений, стихотворений; -проведение разнообразных игр; -загадывание загадок; -проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов; <p><i>Практический метод</i> используется, когда</p>

	<p><i>необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать продуктивную деятельность; -изготовление наглядных пособий для занятий. <p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия, беседы; -игры – путешествия, викторины; -проведение совместных праздников; -экскурсии, целевые прогулки; -развлечения, основанные на чеченском фольклоре. <p>Каждое последующее ОД продолжает и конкретизирует главную тему, заканчивая творческую деятельность, где высказывают свои впечатления, составляют рассказы.</p> <p>Во время таких занятий дети наблюдают явления природы, знакомятся с объектами, упражняются в освоении туристических навыков и умений, учатся контактировать друг с другом и взрослыми.</p> <p>На основе собранного материала во время походов организовывается Ландшафтно – этнографический музей, который позволит познакомить дошкольников с национальными природными особенностями края, с использованием ресурсов и отношением людей к природе в конкретном районе, с экологическими проблемами на примере своей местности.</p> <p>Большое значение в экологическом воспитании ребят имеет среда, в которой они проводят длительное время, в частности, среда дошкольной образовательной организации.</p>
<p>1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы</p>	<p>Формирование ценностных ориентаций к родной культуре, приобщение к истории родного края у детей дошкольного возраста.</p>

1.2.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Безопасность», для дошкольных образовательных учреждений, которая включает работу по основам безопасности жизнедеятельности, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» осуществляется в ходе игровых образовательных ситуаций и ООД

с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в разделе Познавательное развитие.

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально - экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Часть ОП	Программа курса «Безопасность»
<p>1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной образовательной ООП ДО</p>	<p>1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения;</p> <p>2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</p> <p>3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>
<p>1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной ООП ДО</p>	<p>Реализация данных целей и задач в ДОУ осуществляется с учетом следующих основных принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное); - доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей); - включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие); - наглядность; - динамичность (интеграция задач в разные виды

	<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).
<p>1.2.4. Значимые для разработки ООП ДО характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социальная адаптация воспитанников; - стимулирование и развитие у детей самостоятельности и ответственности; - принятие правильного решения в различных жизненных ситуациях. <p>Обучающиеся воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разновозрастные -различны по гендерным признакам -различны по темпераменту -с разными способностями -с ОВЗ -одарённые и д.р
<p>1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы</p>	<p>Целевые ориентиры образовательной программы</p> <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами.</p> <p>Замечает и негативно относится к их несоблюдению.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы.</p> <p>Может в случае необходимости самостоятельно</p>

набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым).

Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.

Правильно (безопасно) организует собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице. Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять).

В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание.

В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трех) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью и прочностью.

В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.

В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принес стул и предложил сесть уставшей

	<p>воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).</p> <p>Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p>
<p>Планируемые результаты вариативной части с учётом коррекционной работы</p>	<p>Создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей.</p>

1.2.1. Пояснительная записка

Парциальная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье». Автор Аслаханов С-А.М. - это комплексная система воспитания здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства ребенка дошкольного возраста. Использование различных методик для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей построено с акцентом на развитие двигательной деятельности ребенка. В процессе обучения, занятия физическими упражнениями органично сочетаются с физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме дня и активным отдыхом детей.

Программа разработана на основе базовых документов, регламентирующих функционирование российской системы образования и физического воспитания, рекомендаций федеральных и региональных нормативно правовых документов в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основными из которых являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Программа «Здоровье» - это нормативно управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику базового федерального и вариативного регионально-национального компонентов содержания образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО. Она раскрывает особенности организации физкультурно - оздоровительного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, предусматривает реализацию идеи сотворчества педагогов и родителей в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, направленных на всестороннее физическое развитие детей 2-7 лет.

Программа учитывает индивидуальные возможности обучающихся, особенности развития детей с вариантами отклоняющегося развития.

Образование, полученное по программе, является базой, последующего изучения дисциплины «физическая культура», и прежде всего формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Часть ОП	Программа «Здоровье»
<p>1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной образовательной ООП ДО</p>	<p>Цель: Формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре, двигательными умениями и навыками, ориентированного на морально-нравственные ценности.</p> <p>Задачи: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
<p>1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной ООП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка разнообразия детства; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. - уважение личности, то есть создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры; - принцип оздоровительной направленности; - разностороннего и гармоничного развития личности; - гуманизации и демократизации; - принцип индивидуализации;

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий; - принцип непрерывности образования принцип единства с семьей; - принцип вариативности образования; - принцип региональной специфики образования. - Качественный подход - Возрастной подход - Личностный подход
<p>1.2.4. Значимые для разработки ООП ДО характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация физкультурно - оздоровительного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, - реализация идеи сотворчества педагогов и родителей в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, - всестороннее физическое развитие детей 2-7 лет. - развития детей с вариантами отклоняющегося развития.
<p>1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Планируемые результаты вариативной части с учётом коррекционной работы</p>	<p>Создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей.</p>

2. Содержательный раздел обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», Образовательная область «Познавательное развитие», Образовательная область «Речевое развитие», Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», Образовательная область «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1,6 лет до 7 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, не позже достижения 8 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

При определении содержания образовательной деятельности принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения (страна Россия, Чеченская Республика, Наурский район, с. Алпатово

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения учреждения.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка

Раннего возраста от 1 до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание
Развитие общения	<p>Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.</p> <p>Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>

<p>Развитие социальных отношений и общения со сверстниками</p>	<p>Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.</p>
<p>Развитие игры</p>	<p>Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание
Ознакомления с окружающим миром	Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.).
Развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно - развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Содержание
Развития речи у детей в повседневной жизни	Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми
Развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях	Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и

	интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Содержание
Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру	Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка
Развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях	Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
Приобщение к изобразительным видам деятельности	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей
Приобщение к музыкальной культуре	Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
Приобщение к театрализованной деятельности.	Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Содержание
Укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
Развитие различных видов двигательной активности	Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики
Формирование навыков безопасного поведения	Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (3 – 8 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной

	<p>принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>
<p>Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности</p>	<p>У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p> <p>Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.</p>

	<p>Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями</p>
Развитие игровой деятельности	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
Развитие компетентности в виртуальном поиске	Взрослые создают условия для формирования у ребенка представлений об использовании сети Интернет, как об источнике для получения необходимой информации, как средства быстрой, оперативной, доступной связи между пользователями. На основе этого у ребёнка формируется отношение к Интернету, как к инструменту познания и общения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание
Развитие	Взрослые создают насыщенную предметно-

<p>любопытности, познавательной активности, познавательных способностей детей</p>	<p>пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».</p> <p>Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p>
<p>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности,</p>	<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций</p>

<p>в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета</p>	<p>познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.</p> <p>Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.</p> <p>Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и</p>
---	---

поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше,

меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар)

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в

	<p>различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</p> <p>Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Содержание
<p>Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка</p>	<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и</p>

	<p>развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество</p>
<p>Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы</p>	<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно - пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p> <p>Программа оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Содержание
<p>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества</p>	<p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>
<p>Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>При восприятии музыки учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Способствовать развитию музыкальной памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Способствовать развитию музыкально-сенсорных представлений и представлений о тембрах музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Взрослые, создавая условия для образного эстетического восприятия, развивают у ребёнка образные представления, формируют эстетические суждения; учат аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного</p>

	<p>отношения к работам товарищей. Создаются условия не только для рисования с натуры, но и по замыслу с целью сравнить предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Взрослые создают условия для развития у ребёнка чувства сострадания и сочувствия к героям книги, отождествления себя с полубившимся персонажем. На основе художественной литературы и фольклора развивают у детей чувство юмора, обращают внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогают почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививают чуткость к поэтическому слову.</p>
<p>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребёнком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Содержание
<p>Становление у детей ценностей</p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.</p>

здорового образа жизни	Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создаются возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях в соответствии с режимом закаливающих мероприятий
Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье
Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности	В Учреждении и дома создаются условия для сохранения, укрепления и охраны здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Организация двигательной деятельности в соответствии с двигательным режимом Учреждения
Формирование начальных	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности

<p>представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</p>	<p>действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>
--	---

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы описаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных

социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (ООД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.3 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе личностно – ориентированной модели, целью которой является содействие становлению ребёнка как личности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организация не образовательной деятельности (далее – ООД) осуществляется с определенной целью. В отличие от занятия, которое ограничивалось передачей знаний и умений и носило учебный характер, что не является адекватным для ребёнка в возрасте до 8 лет. ООД организуется в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми, не означает хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей.

Данная форма деятельности (как и традиционные учебные занятия) введена в распорядок дня Учреждения. Для воспитателя это обязательные и спланированные действия.

Дети включаются в ООД из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками. Постепенно у них возникает привычка к дневному и недельному ритму «рабочей» деятельности. Интерес на предстоящую деятельность подкрепляется логичностью данного вида деятельности в определенный временной период, что обеспечивается при реализации принципа событийности.

В Учреждении разработана сетка ООД, включающая в себя перечень и расписание видов ООД и определяет количество видов ООД.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательные программы, реализуемые в части формируемой участниками образовательного процесса и продолжительность непрерывной ООД для детей раннего и дошкольного возраста не превышает нормы, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра, является возрастная адекватность. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются восприятие художественной литературы, общение, изобразительная, музыкальная, познавательно - исследовательская, конструктивная деятельности, труд. Из образовательного процесса детей исключается учебная деятельность, как несоответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения программы.

В качестве адекватных возрасту форм работы являются: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью* взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью* детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитательно-образовательный процесс организован с учетом климатических условий Чеченской Республики (часть, формируемая участниками образовательного процесса) и осуществляется на русском языке. В содержание программы введены темы по истории ЧР и с. Чернокозово.

**Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе
режимных моментах**

Формы	Содержание
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно - бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно - гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Методы практического обучения: – упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой	Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал

<p>моторики) и трудовые); – обучение; – технические и творческие действия</p>	<p>для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Методы эстетического восприятия: – побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); – побуждение к сопереживанию; – культурный пример; – драматизация.</p>	<p>– разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; – личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; – эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</p>
<p>Методы проблемного обучения – проблемная ситуация; – познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); – диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); – метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); – экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или</p>	<p>– Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.) ; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).</p>

<p>после эксперимента);</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); – метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических) 	
<p>Методы поддержки эмоциональной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровые и воображаемые ситуации; – ситуация успеха (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); – придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.; – игры-драматизации; – сюрпризные моменты, забавы, фокусы; – элементы творчества и новизны; – юмор и шутка 	<p>Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.</p>

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на

	<p>наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.</p>
Практические	Практические методы обучения основаны на	Выполнение практических заданий

	практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в ООД, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение

	шаги поиска ее решения.	проблемы пока отсутствуют.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Воспитанников в возрасте 2 – 3 года				
Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуал. Подгрупповая Групповая Совместная игра	Игровая беседа с элементами движений Чтение	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический

	со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей		материал (раздаточный материал) ТСО.
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспер. Исслед. деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобр. наглядность Игровые

	детей	искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
Воспитанников в возрасте 3 – 4 года				
Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Наблюдение Игра-экспер. Исслед. деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные

	Самостоятельная деятельность детей	деятельность		предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

	детьми Самостоятельная деятельность детей	Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник		
Воспитанников в возрасте 4 – 5 года				
Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально- коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра- эксп. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация Родительское собрание	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты:

	Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	игры Информационная корзина Тематическая встреча		объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники		
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
Воспитанников в возрасте 5 – 6 года				
Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра- эксп. Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);-

	детей	Эксперимен. Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация- диалог	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительна я наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
Художественно- эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исслед. деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительна я наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический

		<p>пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.</p>		материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал</p>

Воспитанников в возрасте 6 – 7 года				
Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспер. Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок,	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность - Игровые

		<p>скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация- диалог</p>		<p>пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного- исследовательско деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительна я наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>

		произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др		
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Педагогические технологии

Составляющие педагогической технологии

Построения субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексией способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции

субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально - дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых

и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный

эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы.

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

– смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора»

— не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому; – основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

– содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

– создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

– оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

– содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

2. Технология проблемного обучения

По сравнению с традиционным образованием, проблемное образование позволяет более эффективно развивать творческие способности воспитанников, их интеллект, оно способствует более качественному усвоению знаний.

Функции проблемного обучения:

1. Усиление роли самостоятельного образования, инициативность (самостоятельность мышления, самостоятельный же поиск решения выхода из проблемной ситуации, самостоятельность выбора и обработки источников).
2. Укрепление межличностных отношений при групповой организации работы в процессе проблемного обучения, получение навыков коллегиального решения рабочих проблем.
3. Повышение мотивации учащихся (не научить человека чему-либо, а помочь ему обнаружить это внутри себя).
4. Развитие внимания, воли, повышение самооценки детей.

Особенности организация проблемного обучения с детьми дошкольного возраста

Существуют четыре уровня проблем в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Основа проблемного обучения

– вопросы и задания, которые предлагают детям.

При создании и решении проблемных ситуаций применяем следующие методические приемы:

- подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения;
- излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы;
- определяем проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- ставим проблемные задачи.

Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят.

Этапы решения проблемной ситуации:

1. Поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего

вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?»).

2. Процесс решения проблемы: открытие новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения.

3. Решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения: выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

3. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

– Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще существует как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

– Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

– Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам Учреждения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

4. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно.
- Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и неподтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами; побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально - волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка; – выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрении оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

5. Здоровьесберегающие технологии

С целью становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Используются следующие здоровьесберегающие технологии: цветотерапия, музыкотерапия, игротерапия, фитотерапия, песочная терапия, фитонцид-терапия, витаминотерапия, релаксация, психогимнастика, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, закаливание, профилактика плоскостопия, профилактика нарушения осанки, самомассаж, физкультминутки, бодрящая гимнастика.

6. Информационно-коммуникационная технология (интерактивная технология)

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Средства ИКТ в детском саду: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, магнитофон, музыкальный центр, программное обеспечение.

Приоритетные функции ИКТ:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

7. Игровые технологии

Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого; развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым.

Этапы:

1. Использование отдельных, спонтанных игровых моментов;
2. Проникновение игровых моментов во все виды детской деятельности.

8. Форма работы с детьми – «Коллекционирование»

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Что только не хранится в «закромах» наших детей. Они собирают то фигурки из киндер-сюрпризов, то вкладыши от жвачек, а то и вовсе что-то невообразимое, поддавшись на очередной рекламный трюк производителей товаров. Но, бесспорно, собирать им нравится. Почти у каждой озорной девчонки или шустрого мальчишки отыщется сумочка или коробочка с ненужным, на наш взгляд, хламом: тряпочками, пуговицами, камешками, стеклышками, колесиками, крышечками. Для ребенка - это самое настоящее богатство, бесценное сокровище. Но если малыш пока еще сам не может собирать что-то серьезно и систематически, имеет смысл ему в этом помочь. Если взрослые поддержат детский интерес, бессистемное собирательство может перерасти в увлекательное и полезное занятие - коллекционирование.

Толковый словарь определяет коллекционирование, как «систематизированное собирание однородных предметов, представляющих научный, художественный, литературный и т.п. интерес». Его корни уходят в далекое прошлое. Так, при раскопках древнеславянского города Берестье, который датируется X-XII вв., археологи обнаружили коллекцию раковин тропических морей. Как они попали в наши северные широты? По всей видимости, их владелец был не равнодушен к коллекционированию.

Малыши-дошкольники, как правило, еще не способны коллекционировать что-либо целенаправленно. И задача взрослых не только увлечь детей идеей создания коллекции, но и всячески помогать им в этом. Польза от таких занятий неоспорима

Во-первых, собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции.

Во-вторых, в процессе коллекционирования тренируется память, внимание, интеллект, развивает аккуратность и бережливость

В-третьих, показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами, дети учатся общению. Наконец,

коллекционирование, как и любое хобби, украшает жизнь, делает ее полнее и разнообразнее.

Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей. И если ваши крохи жить не могут без машинок или любят мастерить бумажные модели, попробуйте сделать их увлечение основой для коллекционирования. Иногда бывает, что начало коллекции могут положить уже имеющиеся предметы. И вот тому пример.

Осенью можно собрать в группе общую коллекцию из овощей и фруктов, но не обычную, а в виде поделок из них. Собирая эту коллекцию, мы закрепляем с детьми названия овощей и фруктов, животных, можно использовать экспонаты коллекции на занятиях по математике для развития внимания, закрепления количественного и порядкового счета (детям предлагались игры «Кого не стало», «Четвертый лишний», «Кто на каком месте стоит»). Дети с удовольствием играли в игру «Узнай по описанию», рассказывали, из чего сделана поделка.

Во время прогулок, играя в песочнице, представить с детьми, что мы пираты, которые ищут клад. Проводя «раскопки» вместе с детьми найти несколько камешков и начать собирать коллекцию камней. Коллекция будет пополняться после прогулок и после выходных, после отдыха детей на море.

Интересно детям ощупывать камешки, стучать ими друг о друга или о различные предметы, раскладывать камни по цвету, размеру, весу; провести интересные игры и опыты с камнями, чтобы лучше узнать их свойства.

Во время экскурсий вместе с детьми в группе собрать коллекцию листьев с разных растений. А потом изготовить с детьми дидактическое лото из сухих листьев. После летних отпусков группа может пополниться коллекцией из ракушек.

Коллекционирование ракушек, камешков и т.д. - примеры того, как можно собирать с малышами коллекцию, практически не затрачивая на это средств. Помимо всех положительных моментов любого

коллекционирования, такое собирательство имеет дополнительный плюс: оно делает малыша более внимательным, вдумчивым наблюдателем, учит его любить и беречь окружающую природу, расширяет кругозор.

Вместе с детьми на занятиях по конструированию можно собрать макет доисторического мира с динозаврами. С большим интересом дети складывают и склеивают фигурки динозавров из бумаги. Свой макет выставить в мини - музей. Предложите детям пригласить на экскурсию в свой мини-музей друзей из детского сада и выступить в роли экскурсовода. Только представьте, сколько полезных навыков приобретет юный экскурсовод. Ведь ему нужно будет не просто назвать экспонаты, но и рассказать о них что - нибудь интересное, а значит, подготовиться к такому рассказу заранее. Возможно, кто-то из друзей малыша тоже захочет собрать свою коллекцию.

После начала коллекционирования дети проявляют все больший интерес к собиранию коллекций, становятся более любознательными и увлеченными. У детей появляется желание рассказать о своих домашних коллекциях или принести их в сад. Они приносят коллекцию игрушек из киндер-сюрпризов, коллекцию солдатиков и самолетов, коллекцию машин и военной техники и т.д.

Особое внимание стоит уделить хранению детских коллекций. Для этого, по возможности, нужно выделить отдельную полку или такую полку специально соорудить для ракушек, камешков и прочих мелких предметов удобны коробки из-под шоколадных конфет и печенья с ячейками. Для этих же целей подойдет любая коробка с крышкой, в которую вы вклеите картонные или поролоновые перегородки. Значки хорошо смотрятся на треугольных вымпелах разных стран. Всевозможные программки, билеты, буклеты, открытки, наклейки, этикетки можно хранить в картонных коробках, папках с файлами, обычном или магнитном фотоальбоме. Можно завести альбом для рисования, на страницы которого наклеить бумажные конвертики и складывать туда этикетки и наклейки. Для мелких предметов,

вроде бусин или пуговиц, склейте «комод» из спичечных коробков. Кстати, пуговицы можно хранить, пришивая их на какую-нибудь подходящую вещь, например любимую футболку ребенка, из которой он вырос. Постепенно с вашей помощью малыш может сам научиться это делать. Из конфетных этикеток или шоколадных оберток можно склеить бумажное «одеяло», которое постоянно будет расти, пополняясь все новыми и новыми экспонатами. А еще для хранения детских коллекций можно использовать пластиковые контейнеры из-под продуктов, стеклянные банки от детского питания, кофе, майонезов.

Но коллекционированием надо управлять, а вначале поддерживать и направлять познавательную деятельность ребенка. Следовательно, помощь родителей просто необходима. Сначала для выяснения позиции родителей провести анкетирование. Чтобы помочь родителям понять, что коллекционирование – дело необычайно увлекательное, но в то же время серьезное и кропотливое, предложить консультации, направленные на формирование положительного отношения к данному виду деятельности.

Коллекционирование приучает ребенка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом, - словом, воспитывает качества, нужные для исследовательской работы в любой области науки и производства.

Достоинством коллекционирования можно также считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Организуя деятельность по коллекционированию необходимо руководствоваться основными принципами его организации:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.

2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе необходимо использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации.

Цель исследовательской деятельности взрослого с детьми в направлении «Коллекционирование (классификационная работа)» заключается, по мнению Н.М. Коротковой, в поиске оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов). В связи с этим алгоритм деятельности может быть представлен определенным образом.

Алгоритм деятельности взрослого и детей по организации «Коллекционирования» /Н.М. Короткова/
1. Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.
2. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

В очень увлекательной форме, разумно организованное коллекционирование воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования

способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Когда дошкольник начинает демонстрировать свою эмоциональную вовлеченность, выступает с предложениями и новыми идеями, то можно читать, что познавательная активность сформировалась.

9. Форма работы с детьми «Путешествие по карте»

Путешествие по карте - тип исследования, предложенный Н.А.Коротковой в ее монографии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно - смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями.

Главное - создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).

Алгоритм структуры ООД «Путешествия по карте» /Н.А.Короткова/	
Этапы	Последовательность деятельности
1	актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы

2	обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем
3	предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями
4	подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями

Для каждого конкретной ОД нужен какой-либо отправной момент, вызывающий интерес детей и позволяющий поставить вопрос для исследования.

Для путешествий по карте отправным моментом могут стать воображаемые события (из художественных текстов), хотя в полной мере следует использовать и события, происходящие в реальной жизни (например, Олимпийские игры, путешествия с родителями в летний период). Отталкиваясь от события, воспитатель ставит вопросы для исследования: Как добраться до того или иного места? Как путешествовать в океане, если нет дорог и указателей? Воспитатель вместе с детьми обсуждает идеи, гипотезы детей, предлагает свою версию ответа. Обсуждение проходит за «круглым столом» (за реальным круглым столом или на ковре, вокруг предлагаемого предметного материала, карты). На этом этапе исследования педагог использует реальный предметный и иллюстративный материал. Иллюстративный материал, как и в технологии «путешествие « по реке времени» представляет собой карточки разного размера, от довольно крупных до мелких, которые рассматриваются всеми детьми, передаются из рук в руки. Дети обсуждают представленный материал, педагог поощряет к детальному анализу, возникают активные обсуждения относительно сходства и различия, связей между исследуемыми предметами и явлениями.

На следующем этапе – уровне практического действия – дети фиксируют «метки» пространства на карте. Опытную проверку идей, фиксацию «меток» дети осуществляют индивидуально, парами или небольшими подгруппами в зависимости от имеющегося материала для исследования. Воспитатель сначала сам может провести демонстрационный

маршрут по карте, а затем подключиться к одной из подгрупп, затем перейти к другой. На этом этапе каждый ребенок выбирает удобное для себя место работы. Подгруппы детей могут рассредоточиться по группе, а затем вновь объединиться за «круглым столом» для сборки общей карты, для окончательного обсуждения, сопоставления результатов исследования.

Предлагаемое содержание усвоено ребенком тогда, когда оно используется в самостоятельной деятельности, поэтому исследовательская деятельность со взрослым должна придать импульс самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» в детском саду и дома. Этот исследовательский импульс обеспечивается посредством предметного материала, используемого на занятиях и остающегося в группе. Карта полушарий, глобус с отмечаемыми маршрутами и «метками» частей света имеет свое постоянное место в группе так, чтобы к ним был свободный доступ, рядом – маркеры. Дети могут легко подойти, рассмотреть, «поработать». Исследование по карте может стать продолжением сюжетной игры в путешествие.

Алгоритм действий взрослого и детей:

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;
- обозначение возможного маршрута путешествия;
- изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности;
- заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).

Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Задачи, решаемые при организации «Путешествия по карте»:

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.).
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.
4. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.
5. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Путешествия по карте»	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Выбор пункта назначения.
2 этап	Выбор транспортного средства передвижения.
3 этап	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4 этап	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5 этап	Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом)
6 этап	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Демонстрация продуктов совместной с детьми деятельности «Путешествие по карте»:

1. Дети рассматривают карту, компас, глобус.
2. Дети отмечают маршрут путешествия по карте.
3. Рассматривание энциклопедий.

4. Опыты.
5. Вырезание карточек-меток и наклеивание их на карту.
6. Вырезание картинок и создание панно, макета.
7. Рассматривание панно, макета.
8. Чтение художественной литературы с детьми.
9. Дидактические игры.
10. Рефлексия.
11. Составление синквейнов.

Синквейн происходит от франц. слова «пять». Это стихотворение, состоящее из 5 строк, в нем нет рифмы, но есть смысл. Он учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме в пяти строках.

Схема синквейна

1 строка – существительное – ОДНО ключевое слово, определяющее тему и содержание синквейна;

2 строка-два прилагательных – описание темы в ДВУХ словах, характеризующих данное понятие;

3 строка – три глагола-описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами;

4 строка - форма из ЧЕТЫРЕХ слов короткое предложение, раскрывающее суть темы. Философское или эмоциональное отношение к ней автора;

5 строка – ОДНО слово – синоним к первому. Обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации. Связанные с данным понятие.

Пример 1	Пример 2
Книга	Путешествие по карте
Мудрая, вечная	Развивающее, познавательное
Учит. Лечит. Ведет	Исследуем, узнаем, действуем
Всю жизнь сопровождает	Знакомиться с миром интересно
Радость	Исследование.

1. Превентивные мероприятия:

- общее собрание с родителями детей, не посещающих ДООУ, где заведующий знакомит родителей с нормативно
- правовой основой работы ДООУ;
- медработники ДООУ знакомят родителей с условиями, созданными в ясельных группах, с режимом дня, особенностями питания, для того, чтобы родители максимально приблизили домашний режим к режиму ДООУ;
- педагог - психолог рассказывает о психологической готовности к материнству и о психологической готовности родителей к посещению ДООУ. - день открытых дверей, с целью непосредственного участия родителей в жизни ДООУ.

2. Прохождение периода адаптации:

- щадящий режим (родители приводят ребёнка на несколько часов, находясь рядом с ним, желательно во время прогулки; через некоторое время ребёнка оставляют на 2-3 часа или, в зависимости от готовности ребёнка к посещению детского сада)
- для изучения форм адаптации родители заполняют анкету перед поступлением в детский сад, педагоги карту наблюдений через месяц. На каждого ребёнка составляется график.

3. Воспитатель совместно с педагогом – психологом проводят коррекционную работу с детьми, имеющими тяжёлую форму адаптации, и дают рекомендации родителям:

- релаксационные мероприятия;
- специальные игры

Консультативный пункт

Вариативной формой работы является консультативный пункт, созданный с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

В МДОУ работает консультационный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Цель деятельности консультационного пункта:

Оказание комплексной медико - психолого - педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Задачи:

1. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
2. Оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям).
3. Поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
5. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
6. Обеспечение взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Принципы деятельности консультативного пункта:

- лично - ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально - педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Работу в консультационном пункте ведут специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФИЗО, учитель – логопед, музыкальный руководитель

Тематика консультирования:

По адаптации детей к детскому саду;

По подготовке детей к школьному обучению;

По особенностям развития ребенка;

По вопросам оздоровления и физического воспитания;

По развитию творческих способностей.

Консультативный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;

Результативность работы консультативного пункта определяется отзывами родителей и наличием в Учреждении методического материала.

Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используется материальная база Учреждения. Контролирует деятельность консультативного пункта заведующая Учреждения.

2.1.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание

помощи детям этой категории в освоении Программы. Коррекционно-педагогическая работа пронизывает весь образовательный процесс, органично увязывает все составные части образования. Коррекционная работа проводится не обособленно, а тесно соединяется с содержанием образования, с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии средствами диагностики;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Учреждение предоставляет детям с ОВЗ и их семьям комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

- 1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физических и (или) психических недостатков развития;
- 2) оценку психо-социального развития и изучение средовых факторов;
- 3) разработку индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для лиц со сложными и (или) тяжелыми недостатками в развитии, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;
- 4) осуществление психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и членов их семей;

- 5) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- 6) информационную и методическую поддержку педагогических работников и иных специалистов Учреждения;
- 7) реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Основные направления работы по Программе

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его

социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

Организация инклюзивного образования по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе общеразвивающей направленности»

Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха, - дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом, - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи

- обеспечение условий для социальной адаптации детей, интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно- речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой ДООУ (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе общеразвивающей направленности» организуется с согласия родителей (законных представителей). Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в Учреждении. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду Учреждения, который согласуется и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

В случае невозможности полного усвоения Программы из-за тяжести физических или психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Медицинское сопровождение осуществляется лечебным учреждением на основе договора. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка с ОВЗ с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

Учреждением осуществляется психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг его социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой Учреждения.

При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Режим дня Учреждения предусматривает увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы воспитателя, в группе которой присутствует один или более детей с ОВЗ предусмотрены доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не

может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируется индивидуальный образовательный маршрут, направленный на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Скоординированная работа всех участников педагогического процесса (родителей, воспитателей, медицинского персонала, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) обеспечит организацию индивидуально – дифференцированного подхода к детям, который обеспечит индивидуальное сопровождение ребёнка каждым специалистом.

Выявление особых образовательных потребностей

Диагностика – комплексное углубленное изучение общего развития ребёнка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных способностей в процессе развития. Педагогическая диагностика предполагает выявление отклонений от возрастной нормы в

развитии ребёнка. Если такие отклонения выявляются на протяжении длительного периода, то появляется необходимость более детального обследования ребёнка со стороны педагога-психолога и специалистов поликлиники (оценка здоровья, и(или) психологическая диагностика воспитанников).

Решение о таком обследовании выносит Психолог-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) Учреждения. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит квалифицированный педагог-психолог.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. При организации психологической диагностики применяются различные технологии и методики диагностирования, рекомендованные к использованию в работе с детьми дошкольного возраста. При необходимости родителям (законным представителям) рекомендуется консультация с узкими специалистами поликлиники соответствующего профиля.

При психологической диагностике педагог-психолог несёт ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребёнку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;

– качество проведения обследования воспитанников;

– доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

Итог диагностических мероприятий для выявления особых образовательных потребностей

Этап диагностики	Вид диагностики	Результат
1. Проведение углубленной диагностики	Педагогическая	- выявление затруднений в освоении содержания программы - логопедическое обследование ребёнка - составление педагогической характеристики и др.
	Социальная	- выявление уровня социальной адаптированности - изучение портрета семьи ребёнка - составление социальной характеристики и др.
	Психологическая	- определение уровня психического развития ребёнка - установление зоны ближайшего развития - составление психологического портрета ребёнка выбор оптимального маршрута развития и др.
	Медицинская	- комплексная оценка состояния здоровья ребёнка - определение группы здоровья, физкультурной группы и группы закаливания - заключение о состоянии здоровья и плана реабилитации и др.
2. Составление экспертного заключения с рекомендациями по поддержке и помощи.		Определение зоны актуального развития ребёнка. Составление карты индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка с ОВЗ и история развития ребёнка, куда заносятся данные всех обследований.
3. Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребёнка		содержит все оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, назначенные ребёнку медицинским

	персоналом, а также время их проведения.
4. Создание банка данных для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> - материал, раскрывающий особенности каждого диагноза детей; - рекомендации по решению коррекционных задач на различных видах детской деятельности и в режимных моментах; - перечень и образцы пособий для работы с детьми с имеющимися диагнозами; - рекомендации по проведению различных видов гимнастик.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В рамках системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ целесообразно рассмотреть особенности воспитанников Учреждения.

Функциональные нарушения (вторичные отклонения) по степени распространённости среди воспитанников учреждения:

- нарушение речи (нарушения в когнитивной и эмоциональной сферах);
- нарушение зрения (нарушение зрительно восприятия);
- отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата (нарушение в физическом развитии);
- нарушение слуха (нарушения в речи и интеллекта);
- нарушение интеллекта (трудности социализации и нарушения в эмоциональной сфере);
- нейродермит и аллергические заболевания (трудности социализации и нарушение интеллекта);
- нарушение работы внутренних органов (нарушения в физическом развитии и интеллекта) и др.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, имеющими перечисленные нарушения – это ведение ребёнка с ОВЗ по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения индивидуального, личностно-ориентированного развития, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки и помощи.

Этапы коррекционной работы

По результатам обследования выделяются:

- неспецифические факторы риска, связанные с соматической ослабленностью из-за хронических или частых и длительных заболеваний либо с нарушениями психического здоровья (гиперактивность, синдром дефицита внимания, тики, тревожность и т.п.)
- специфические факторы риска, связанные с несформированностью познавательных функций (речевое развитие, моторное развитие, зрительное и зрительно - пространственное восприятие, интегративные функции).

Компенсация специфических факторов риска возможна при систематическом целенаправленном комплексном воздействии.

1 этап – определение целей и задач.

2 этап – составление индивидуального маршрута развития и речевых карт, выбор адекватных форм и методов работы.

3 этап - реализация деятельности.

4 этап – диагностика (определение эффективности проведенных мероприятий).

Коррекционные мероприятия

Коррекция – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, педагогических и медицинских работников.

Вид коррекции	Форма, средства
Медицинская коррекция	- коррекция рационов питания и др.
Психологическая и	- индивидуальная игровая терапия

логопедическая	<ul style="list-style-type: none"> - поведенческие игровые тренинги - элементы сказкотерапии - элементы куклотерапии - элементы арт-терапии - релаксационные упражнения и др. - самомассаж - игры на отреагирование отрицательного эмоционального состояния; - тренинг эмоций - психогимнастика - артикуляционная гимнастика - упражнения на координацию речи с движением - релаксационные упражнения.
Педагогическая коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - элементы арт-терапии - элементы цветотерапии - музыкальная терапия - занятия с учителем-логопедом - занятия с педагогом-психологом - двигательная ООД и др.
Социальная коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - в группе (ребёнок и взрослые, ребёнок и дети) - интеграция «особого ребёнка» в группу общеразвивающей направленности - технология «Проводник» «особого ребёнка» и др.

Деятельность педагога-психолога

Психологическое сопровождение реализации Программы осуществляет педагог-психолог. По результатам психолого-педагогической диагностики он организует в детском саду работу с дошкольниками. Индивидуально - корригирующая деятельность в виде игровых упражнений проводится во всех возрастных группах, начиная с младшего дошкольного возраста, в раннем возрасте опосредованно через воспитателей и родителей.

Цель: создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности ребенка.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление, предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для комфортного проживания периода адаптации ребёнка к условиям детского сада;
2. Формирование навыков произвольного поведения;
3. Развитие познавательных процессов;
4. Формирование позитивного отношения к окружающей действительности.

Развивающая и коррекционная работа с воспитанниками

Диагностика плановая и по необходимости	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальная сфера; - эмоционально-волевая сфера и поведение; – родительскодетские отношения в семье; – готовность к школьному обучению; – межличностные отношения в детской группе 	<ul style="list-style-type: none"> - естественный эксперимент; - тестирование; - изучение продуктов детской деятельности; - наблюдения; - беседы со специалистами, воспитателями; - изучение взаимодействия в детском обществе; - беседы с родителями; - индивидуальная коррекционная работа.
Формы ООД	ООД
<ul style="list-style-type: none"> – подгрупповые; – индивидуальные; – фронтальные. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. – Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. – Игротерапия. – Сказкотерапия – Развитие творческого воображения – Психогимстика. – Игровое моделирование проблемных ситуаций. – Ауторелаксация. – Продуктивная деятельность.

	– Элементы сказкотерапии.
Психокоррекция	
<ul style="list-style-type: none"> – коррекция отношений между детьми; – коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; – коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка; – поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; – помощь в урегулировании отношений детей и родителей; – помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок 	
Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> – групповые консультации; – индивидуальные консультации; – подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике; – лекции-выступления на родительских собраниях; – диагностика родительно-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы 	
Работа с воспитателем	
<ul style="list-style-type: none"> – обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком с ОВЗ; – индивидуальные консультации и сеансы релаксации; – подбор и распространение психолого-педагогической литературы; – проведение лекций и бесед на педагогических советах; – помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; – разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка; – выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми 	
Взаимосвязь со специалистами (инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем)	
<ul style="list-style-type: none"> – разработка плана совместной диагностики; – совместное обсуждение результатов диагностики; – организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка; – выявление наиболее «сильных» сторон специалистов 	
Контроль над эффективностью программ	
<ul style="list-style-type: none"> – диагностика развития; – диагностика зоны актуального развития; 	

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Специальные условия воспитания включают в себя: специальные образовательные программы и методы обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ детям с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено).

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении:

Виды услуг	Условия
Специальные методы обучения	Рассмотрено в подразделе «Коррекционные мероприятия» - Работа педагога-психолога - Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в повседневной жизни
Педагогические услуги	Общеобразовательная подготовка. В Учреждении педагогические услуги оказывают: - старший воспитатель; - инструктор по ФИЗО; - музыкальный руководитель;
Психолого-педагогические услуги	В штате Учреждения имеется: - педагог-психолог
Медицинские услуги	По договору
Социальные услуги	В Учреждении социальные услуги оказывают: - заведующий ДОУ; - старший воспитатель; - воспитатель;

	- педагог-психолог
Услуги ассистента (помощника)	Услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предоставляют: – воспитатель; – помощник воспитателя; – родители (законные представители)

Педагогические работники, в группах которых имеются дети с ОВЗ знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, посещая специальные курсы и консультации педагога – психолога, учителя – логопеда и старшего воспитателя, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование,

экспериментирование, игра, поисково - исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

культурная практика (вид детской деятельности) проявление самостоятельности проявление инициативы взаимодействие ребенка и взрослого целевой ориентир по ФГОС ДО

игровая

Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением

экспериментирование

Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений Желание придумать

новый образ, способ решения поставленной задачи. Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения

продуктивная

Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.

проектная деятельность

Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

манипуляция с предметами

Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. Взрослый рассматривается как основной источник информации. У ребенка развита мелкая и крупная моторика.

трудовая

Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое

общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. Обладает знаниями о социальном мире.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

Субъективность новизны и открытий

Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность

Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления

Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее.

Самостоятельность - это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Экспериментальная деятельность напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, она позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять

различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Для детей дошкольного возраста (от 2 – 7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- форма организации художественно-творческой деятельности детей;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг
- система заданий, преимущественно игрового характера;
- детский досуг
- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры - «секреты»	Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.	Индивидуальная Игры по выбору Игры - «секреты»

Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры		Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	
Организованная образовательная деятельность детей со взрослыми			
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра - драматизация. Игра - экспериментирование Игра - моделирование	Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со

	сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ)</p> <p>Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов.</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	<p>ООД по речевому развитию</p> <p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением</p>

	<p>Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность</p>
Трудовая деятельность	
<p>Специфические задачи</p>	<p>- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Самообслуживание Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	
<p>Специфические задачи</p>	<p>- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>ООД познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</p>

	<p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров</p> <p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Виды образовательной деятельности	<p>ООД по рисованию, лепке, аппликации, тематические, по замыслу</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Рисование, лепка сказочных животных;</p> <p>Творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного</p>

	<p>материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	<p>Музыкальная ООД</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен</p> <p>Драматизация песен</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Беседы по содержанию песен</p>
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Виды образовательной	ООД по физкультуре: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего

деятельности	характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет
--------------	---

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это использование таких видов деятельности, как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности

	<p>мышления.</p> <p>- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно- адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</p> <p>Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие.</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – природные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.</p> <p>В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и</p>

	<p>выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Проблемно-поисковое обучение</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.</p> <p>Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской

деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности 	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
Практики целостности телесно-духовной организации	
<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности 	<p>первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики свободы	
<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно- исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-</p>

	исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

(п.2.11.2 –б ФГОС ДО).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все

виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Условия, необходимых для развития познавательно- интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к

познанию и исследованию, развитию способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДООУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем

гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самоценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

Организация образовательного процесса включает две основные задачи:

- создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- поддержку и направление этой активности согласно целям развития.

В развитии детской инициативности и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать ряд возрастных требований:

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога при поддержке детской инициативы
2 - 3 года	формирование инициативы	Сформирование инициативы у детей третьего года жизни проводится при выполнении следующих условий: - вся работа с детьми направлена на формирование инициативной личности,

		<p>особенно в ведущем виде деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - игре; - основным методом руководства игрой для формирования инициативы, является метод проблемных ситуаций; - формирование интеллектуальной активности в игре.
3 - 4 года	продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - в ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко

		<p>всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность</p>
4 - 5 лет	<p>познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, который взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5 - 6 лет	<p>внеситуативно-личностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной

	общение	<p>мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6 - 7 лет	научение	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

		<ul style="list-style-type: none"> - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--	---

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

– предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДООУ.

– образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой

деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

– содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать

инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько. Целесообразно проводить:

-1-ый утренний сбор – после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-ой утренний сбор – после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи.

Например, при обсуждении подарков к 8 Марта один мальчик предложил нарисовать для мамы открытку. Другой поддержал его идею, добавив, что еще можно нарисовать открытку для сестры. С точки зрения взрослого, озвучен одинаковый замысел: создание открытки. В этом случае взрослый может сказать: «Вася уже сказал про открытки. Попробуй придумать что-нибудь другое».

Более продуктивным является другой путь: можно поддержать инициативу второго ребенка, подчеркнув, что еще никто не предлагал открытку для сестры. В этом случае педагог получает несколько преимуществ: во-первых, открывает новое пространство для творческой деятельности (можно задаться вопросом, чем различаются открытки для мамы и сестры, а ведь можно еще вспомнить о бабушках, воспитателях и т. д.), а во-вторых, поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт высказывания, и в следующий раз, скорее всего, тоже предложит какой-то вариант замысла.

Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Системы работы с семьей решаются задачи:

1. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране, укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
2. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
3. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Консультативно поддерживать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.
5. Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, деятельность Учреждения и деловое сотрудничество.
6. Обсуждать с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
7. Гармонизация детско-родительских взаимоотношений.
8. Создание единого образовательного пространства.
9. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
10. Формирование родительской ответственности.
11. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
12. Вовлечение родителей (законных представителей) в формирование и корректировку части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

14. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.

15. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Направления работы с семьей:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- консультирование;
- совместная деятельность.

По результатам анализа и опроса родителей наиболее интересными и эффективными являются следующие традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия: опросы, анкетирование, видеотека, родительские собрания, наглядная информация (родительские уголки), совместная поисково - исследовательская деятельность, консультации (групповые, индивидуальные), совместные творческие проекты, детско-родительские проекты, беседы, дискуссии, мастер-классы, творческие мастерские, фотовыставки, круглые столы, выпуски газет, семейные гостиные (тематические), взаимодействие с социальными институтами, создание семейных альбомов, совместная деятельность (участие в занятиях, играх, концертах, досугах, праздниках, соревнованиях, выставках, смотрах-конкурсах), семейные экскурсии, дни открытых дверей, сайт Учреждения.

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДОУ, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;

- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Формы, средства, способы
Знакомство с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. - подписание договоров на оказание образовательных услуг, в том числе разрешений по проведению психологической диагностики; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Учреждения; - вовлечение семьи в управление Учреждения: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества); - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, Учреждения; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт Учреждения - презентация достижений;

	<ul style="list-style-type: none"> - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечка для родителей; - круглые столы, конференции с участием родителей; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - печатная продукция (газеты, журналы и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций
Практико - ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые ООД; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - музыкальные праздники; - день рождения ребенка; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья;

ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - специальные тетради с печатной основой; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - коллективные творческие дела; - организация выставок детских работ
------------------------------	--

Содержание сотрудничества с семьей в соответствии с направлениями развития ребёнка (образовательными областями)

Образовательная область	Содержание
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. - проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания - помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. - совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в

	<p>дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно - спортивных зон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание тематических фотоальбомов. - беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. - выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. - консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка
<p>2. Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента. - мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми. - создание в группе "коллекций" - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей. - составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). - участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда. - выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах. - выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др. - организация мини-музеев в группах.
<p>3. Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. - создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.). - подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему "Мои любимые животные", "Праздники в нашей семье" - совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед "Мои любимые игры и игрушки", "Игрушки из бросового материала", "Игры маминого детства", по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему "Друзья детства" - совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами "История моей семьи", "Наша дружная семья", "Мы любим спорт"
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - организация конкурсов и выставок детского творчества на различные темы. - анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания. - участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе (в соседнем детском саду). - проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми. - проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. - создание "игротеки" (игры по художественно-эстетическому развитию детей). - организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. - проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно - эстетическому воспитанию дошкольников.
<p>4. Физическое</p>	<p>- целенаправленная санпросвет работа,</p>

развитие	<p>пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; - обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.); - ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду; - семинары-практикумы; деловые игры и тренинги; - «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных ООД в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; - совместные физкультурные досуги, праздники, походы.
----------	--

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

План организации работы с семьями воспитанников

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Планирование работы с семьями дошкольников			
1. Диагностика (Составление банка данных о семьях воспитанников)	<p>1. Проведение социологических исследований по определению социального статуса и микроклимата семьи (анкетирование родителей, воспитателей)</p> <p>2. Диагностика с применением метода «Моя семья» (анализ рисунков), что дает возможность получить информацию от ребенка.</p> <p>3. Обработка полученных</p>	2 раза в год (сентябрь, апрель)	заведующая, старший воспитатель, воспитатели

	данных о структуре семей воспитанников.		
2.Нормативно-правовая база	1.Знакомство с уставными документами и локальными актами детского сада. 2.Заключение родительских договоров	сентябрь	заведующая
3. Анкетирование	1. Проведение социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетенции и педагогических потребностей родителей 2. Выявление родительских потребностей и образовательных услугах 3.Оценка деятельности детского сада.	октябрь	педагог-психолог
4.Родительские собрания	«Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей». «Вопросы адаптации детей в детском саду». «Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению».	октябрь апрель	заведующая ст. воспитатель воспитатели
5.Дни открытых дверей	Консультативный клуб (согласно заявленной тематике годового плана)	1 раз в квартал	воспитатели
6. «Телефон доверия»	Обмен индивидуальной информацией	по необходимости	педагог-психолог
7.Родительские гостиные	«До свиданья, лето! Здравствуй, осень!» (изобразительное искусство)	октябрь	воспитатели
8. Помощь родителей д/саду	1.Организация и помощь в проведении мероприятий (праздников, походов, экскурсий)	в течение года	воспитатели

	2. Участие в субботниках		
Совместное творчество детей, родителей и педагогов			
1. Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада	1. Работа над образовательными и творческими проектами. 2. ООД с участием родителей. 3. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 4. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела) 5. Участие в организации выставок. 6. Выставки работ, выполненных детьми и их родителями к дню рождения детского сада 7. Конкурс чтецов к дню рождения детского сада «Березка»	в течение года	воспитатели
2. Досуговые мероприятия	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану) 2. «День здоровья»	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
3. Творческая лаборатория	1. Работа над созданием единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье с целью обеспечения непрерывного образования «Детский сад - семья» 2. Преемственность поколений. Поддержка семейных традиций. Семейные альбомы: «Семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье» 3. Конкурс семейных талантов ко Дню семьи.	в течение года апрель-май май	воспитатели музыкальный руководитель
Педагогическое просвещение родителей			
1. Наглядная педагогическая информация	1. Информационный стенд. 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 3. Информационные стенды в группах.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели

	4. Памятки для родителей. 5. Тематические выставки.		
2. Консультации	По планам различных служб и специалистов. По запросам родителей.	в течение года	старший воспитатель, специалисты ДОУ

Сотрудничество между взрослыми и детьми важно представлять как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

2.1.7. Иные характеристики

Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями

Для более качественного освоения программы учреждение осуществляет социальное партнерство с учреждениями образования и культуры. Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников, родителей, педагогов.

Дошкольное учреждение находится в центре города, в ближайшем окружении с многочисленными объектами, что позволяет взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ДОУ, по мере необходимости
	МОУЧ ДОД «Наурский ДДТ»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах;	По годовому плану
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	МОУ ДОД «Наурская ДЮСШ ГРБ»	Экскурсия, знакомство с мастерами спорта по греко-римской борьбе	1 раз в год
	МБОУ ДОД «Наурская ДЮСШ»	Экскурсия	1 раз в год
	Стадион ст. Наурская	-экскурсии, проведение мероприятий с детьми, соревнования	По годовому плану
Культура	«Наурская ДШИ»	Экскурсии, посещение выставок, ООД по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на ООД в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течении года
	МКУК «Сельский дом культуры села Алпатово»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По годовому плану
	РО Исламская мечеть с. Алпатово	Экскурсия Мовлид	По годовому плану
Безопасность	Пожарная часть ст. Наурская	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационная	МУ Наурская районная газета	Публикации в «Терской правде».	По мере необходимости
Социальной защиты населения	УДБ с. Алпатово «Комплексный центр социального обслуживания	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными	По просьбе МУ КЦСОН

	населения»	датами, концерты.	
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

Система реализации взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Оздоровительное
- Санитарно-просветительское
- Физическое
- Психоэмоциональное благополучие

Реализация основных направлений сотрудничества:

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p><i>1. Оздоровительное:</i> - Пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>- Проведение профилактических мероприятий;</p> <p>- Пропаганда передового опыта по оздоровлению детей.</p>	<p>Выпуск газет, проведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей.</p> <p>Выполнение плана оздоровительных мероприятий.</p> <p>Поведение родительских собраний, презентаций, выпуск сан. листков семейного и общественного опыта эффективных подходов в оздоровлении детей</p>	<p>сентябрь – май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель</p> <p>Медперсонал ДОУ и поликлиники.</p> <p>Заведующая, медперсонал ДОУ и поликлиники старший воспитатель, медперсонал ДОУ и поликлиник</p>
<p><i>2. Санитарно просветительское:</i> - -Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса</p>	<p>Проведение групповых и общих родительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, медперсонал ДОУ и поликлиники</p>
<p><i>3. Физическое;</i> - Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;</p> <p>- Повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и природных факторов.</p>	<p>Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад.</p> <p>Изготовление физкультурного оборудования.</p> <p>Составление плана закаливающих мероприятий.</p> <p>Выступления на родительских собраниях</p>	<p>В течение года</p> <p>сентябрь – ноябрь</p> <p>сентябрь октябрь</p> <p>январь апрель</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели, родители.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели, родители.</p> <p>Ст. воспитатель, медперсонал ДОУ и поликлиники.</p> <p>Ст.воспитатель, воспитатели, медперсонал ДОУ и поликлиники</p>
<p><i>4. Психоэмоциональное благополучие:</i> - создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей раннего возраста;</p> <p>- формирование навыков положительного общения со</p>	<p>Родительские собрания, анкетирование, консультации.</p> <p>Проведение лекций, семинаров, тренингов,</p>	<p>апрель - май,</p> <p>июнь - август</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, медперсонал ДОУ и поликлиники.</p> <p>Психологическая поддержка</p>

сверстниками, взрослыми; -осуществление психологической адаптации и интеграции в социокультурное пространство микрорайона	проведение Дней здоровья Экскурсии, игровые занятия, спектакли	в течение года в течение года	Инструктор по ФИЗО воспитатели, персонал поликлиники
--	---	----------------------------------	--

Предполагаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДООУ.

Взаимодействие со спортивными учреждениями

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- Спортивно-досуговое;
- Личностно – ориентированное;
- Мотивационное;
- Физкультурно – просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества:

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p><i>1. Спортивно-досуговое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желания активно и самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать разнообразное пособие и оборудование; - формирование осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию. 	<p>Утренняя гимнастика на улице (в теплое время года), физкультурные занятия с элементами спортивных игр, целевые прогулки на стадион;</p> <p>Проведение «Дня здоровья», мини-походы с родителями, открытого первенства по мини-футболу, организация спортивных игр на прогулке</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Музыкальный Руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p>
<p><i>2. Личностно — ориентированное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация форм физического воспитания, основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка; - стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника. 	<p>Создание в группе условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на участке, участие в городских спортивных соревнованиях, оформление стенда «Спортивный калейдоскоп».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители</p>
<p><i>3. Мотивационное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной мотивации к ООД физкультурой и спортом; - повышение интереса к здоровому образу жизни. 	<p>Открытые ООД, выставки детских работ, беседы, анкетирование.</p> <p>Домашние задания, совместные досуги, посещение спортивных соревнований.</p>	<p>Сентябрь - май;</p> <p>Сентябрь - май;</p>	<p>Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p>
<p><i>4. Физкультурно-просветительское:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса; 	<p>Организация прогулок-походов «Туризм», секций и кружков по различным видам спорта,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по</p>

	спортивных праздников, соревнований; «Круглые столы», тренинги деловые игры		ФИЗО, воспитатели, родители.
--	---	--	------------------------------

Предполагаемые результаты:

- положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, активное участие на спортивных соревнованиях;
- рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

План физкультурно – оздоровительной работы с родителями.

Сроки	Содержание работы	Форма	Ответственные
Октябрь	«Воспитание правильной осанки у ребёнка»	Консультация (стендовый материал)	Инструктор по ФИЗО
Ноябрь	«Зарядка - это весело» «Растём здоровыми, ловкими, быстрыми»	Консультация Фотовыставка	Инструктор по ФИЗО
Декабрь	«Одежда и здоровье детей»	Консультация	Инструктор по ФИЗО
Январь	Показ утренней гимнастики	День открытых дверей	Инструктор по ФИЗО
Февраль	«Мой папа - самый, самый»	Развлечение совместно с родителями	Инструктор по ФИЗО
Март	«Одежда и здоровье детей»	Консультация	Инструктор по ФИЗО
Апрель	«Тайная сила рук»	Консультация	Инструктор по ФИЗО
Май	«Подвижные игры летом на прогулке»	Консультация	Инструктор по ФИЗО
Июнь	Футбольная страна	Футбольный матч	Инструктор по ФИЗО

		родителями	
--	--	------------	--

Взаимодействие с учреждениями культуры

Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское

Реализация основных направлений сотрудничества:

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p><i>1. Эстетическое:</i></p> <p>- создание эстетичной предметно-развивающей среды;</p> <p>- формирование эстетической культуры личности;</p> <p>- ознакомление с произведениями искусства отечественной и мировой культуры</p>	<p>Приобретение, формирование необходимых компонентов эстетической развивающей среды.</p> <p>Использовать нетрадиционные формы работы в проведении ООД, досуговой, творческой деятельности и др.</p> <p>Экскурсии, тематическая ООД, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера</p>	В течение года	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, педагоги, родители. воспитатели ДООУ, специалисты учреждений культуры, родители
<p><i>2. Духовно-нравственное:</i></p> <p>- формирование</p>	Семинары-практикумы,	В течение	Заведующий, старший

<p>коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности;</p> <p>- создание нравственно-эстетического климата в ДОУ и семье.</p>	<p>творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – класс.</p> <p>Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки</p>	<p>года</p> <p>В течение года</p>	<p>воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты учреждения культуры, родители.</p>
<p><i>3.Художественно-эстетическое:</i></p> <p>- развивать творческие способности в различных видах искусства;</p> <p>- реализация возможностей сотворчества детей, педагогов, родителей;</p> <p>- осуществлять интегрированный подход в формировании художественно-творческих способностей.</p>	<p>Тематическая ООД, экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры; посещение выставок, концертов.</p> <p>Совместные спектакли, концерты, ярмарки, выставки, участие в конкурсах.</p> <p>Интегрированная ООД, экскурсии, тематическая ООД, участие и посещение выставок, концертов</p>	<p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь - май</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, педагоги, специалисты учреждения культуры, родители.</p>

Предполагаемые результаты:

1. создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры микрорайона;
2. эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
4. вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
5. повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

Взаимодействие с учреждениями образования.

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Реализация основных направлений сотрудничества:

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<i>1. Информационное:</i> - взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста; - определение уровня педагогической культуры родителей;	Совместные педсоветы, семинары - практикумы, круглые столы, взаимопосещения; Тестирование, опрос, беседа.	В течение года Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги начальной школы. Специалисты ДОО, СОШ
<i>2. Методическое:</i> Формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы со старшими дошкольниками;	Взаимопосещения педагогов ДОО и школы, изучение развивающей среды; открытые ООД, уроки, семинары - практикумы, совещания.	В течение года	Старший воспитатель, учителя школы, специалисты ДОО, СОШ.
<i>3. Практическое:</i> Организация	Беседы, наблюдения, посещение ООД,	ноябрь - май	Старший воспитатель,

преемственного взаимодействия с воспитанниками: повышение уровня педагогической культуры родителей.	праздников, изучение продуктов В практической деятельности: Родительские собрания, консультации, беседы, открытые ООД, семинары, экскурсии в школу.	течение года	учителя школы, специалисты ДОУ, СОШ.Ы.
---	--	--------------	--

Преемственность в работе со школой

Цель преемственности: Обеспечение непрерывного процесса развития ребёнка, имеющего общие цели, задачи и содержание образования дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- создание благоприятных условий в Учреждении для формирования предпосылок учебной деятельности, способствующих профилактике школьной дезадаптации;
- формирование мотивационной сферы детей, как одной из составляющих готовности к обучению в школе; оказание помощи семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (ООД, уроков)	В течение года	Старший воспитатель
Участие в педагогических советах		
Взаимное консультирование		
Изучение основной образовательной программы детский сад и программы первого класса школы		
Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Старший воспитатель, Воспитатели старших групп

Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Октябрь	Воспитатели старших групп
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	Ноябрь	Старший воспитатель, Воспитатели старших групп
Экскурсия в спортивный зал школы	Декабрь	Старший воспитатель, Воспитатели старших групп, Физ. инструктор
Проведение совместного праздника по физической культуре	Январь	Физ. инструктор
Экскурсия в актовый зал школы	Февраль	Старший воспитатель, Воспитатели старших групп, муз. руководитель
Приглашение выпускников прошлых лет	Март	Старший воспитатель
Праздник в ДОУ «До - свидание, детский сад»	Май	Старший воспитатель, Воспитатели старших групп, Муз. руководитель
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог школы
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	Старший воспитатель, учителя начальных классов

Предполагаемые результаты:

1. создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
3. повышение уровня педагогической культуры родителей;

4. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

План мероприятий по профилактике пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Охваченный контингент (запланированный)
Работа с педагогами				Все сотрудники
1.	Инструктаж по соблюдению правил пожарной безопасности на рабочем месте	Согласно графику	Инспектор по ОТ	
2.	Консультация «Правила пожарной безопасности для детей»	Январь	Старший воспитатель	
3.	Памятка «Безопасные новогодние утренники»	Декабрь	Старший воспитатель	
4.	Консультация «Основные правила пожарной безопасности в ДОУ»	Март	Старший воспитатель	
5.	Рекомендации «Работа с родителями в летний период по правилам пожарной безопасности»	Июнь	Старший воспитатель	
Работа с детьми				
<i>Примечание. С детьми проводятся еженедельные беседы и плановые мероприятия по правилам пожарной безопасности согласно циклограмме</i>				
1.	Анкетирование «Знаешь ли ты правила пожарной безопасности»	Январь	Воспитатели	Все группы
2.	Викторина для детей старшего возраста «Что такое пожар. Всё о пожаре»	Февраль	Воспитатели	Группы старшего дошкольного возраста
	Дидактическая игры «Пожарные машины»			Группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
3.	Викторина-беседа «Спички не игрушка, огонь не забава»	Февраль	Воспитатели	старшего дошкольного возраста
	ООД «Огонёк в гостях у пожарных»			Группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
4.	ООД - викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности»	Апрель	Воспитатели	Группы старшего дошкольного возраста
	Дидактическая игра «Игрушки и огонь»			Группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

5.	ООД «От чего возник пожар»	Апрель	Воспитатели	Все группы
6.	Театрализация «Путаница» (К.И. Чуковский)	Май	Воспитатели Муз. руководители	Все группы
7.	ООД с элементами изобразительной деятельности «Добрый, злой огонёк»	Май	Воспитатели	Все группы
8.	Викторина «Что мы знаем об огне»	Июль	Воспитатели	Группы старшего дошкольного возраста
	Дидактическая игра «Маленький огонёк, большая беда»			Группы младшего, среднего и старшего
9.	Театрализация «Кошкин дом»	Август	Воспитатели	Все группы
Работа с родителями				
1.	Выставка детской литературы «Как обращаться с огнём»	Январь	Воспитатели	Родители
2.	Консультация «Научите ребёнка безопасному обращению с огнём»		Воспитатели	Родители
3.	Консультация для родителей «Безопасный новый год»		Воспитатели	Родители
4.	Памятка «Осторожно - пожар!!» Памятка «Спички, петарды, хлопушки - детям не игрушки» Памятка «Вы пришли на Новогодний утренник»	Март	Воспитатели	Родители
5.	Тематический стенд «Дети и огонь!»		Воспитатели	Родители
6.	Памятка «Телефон пожарной службы 01»		Воспитатели	Родители
7.	Консультация «Причины пожара»	Апрель	Воспитатели	Родители
8.	Анкетирование «Ваш ребёнок знает правила пожарной безопасности?»	Май	Воспитатели	Родители
9.	Консультация «Опасный летний огонь»	Июнь	Воспитатели	Родители
10.	Театрализация отрывка из произведения С.Я.Маршак «Кошкин дом»	Август	Воспитатели	Родители
11.	Памятка «Ваши дети и огонь»	Август	Воспитатели	Родители

План работы с ГИБДД

Цель: установить сотрудничество с окружающим социумом с целью профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Работа с педагогами			
2	Принять участие в акции «ПДД — наши верные друзья» среди детей и родителей.	Апрель	Воспитатели
3	Проведение познавательных занятий по ПДД	В течение года	Воспитатели
4	Организация целевых прогулок по микрорайону	В течение года	Воспитатели
5	Проведение музыкально-спортивных мероприятий по ознакомлению с правилами дорожного движения	По плану развлечений	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
6	Проведение родительских собраний	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
7	Оформление стендов для родителей по ПДД	В течение года по плану	Старший воспитатель Воспитатели
8	Оформление фотовыставки: «Азбука безопасности»	Май	Воспитатели
ГИБДД			
1	Приглашение инспектора ГИБДД, для беседы с сотрудниками ДОУ	Октябрь	Старший воспитатель
2	Консультация по разметке территории ДОУ	Май	Старший воспитатель
ШКОЛА			
1	Викторина: «Наш друг — светофор»	Апрель	Воспитатель старшей группы
Центральная детская библиотека			
4	Консультация библиотекаря для педагогов: «Детские книги о ПДД»	Декабрь	Библиотекарь
Работа с родителями			
1	Консультативная работа	В течение года по плану	Старший воспитатель воспитатели
2	Родительские собрания «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
3	Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД	Сентябрь	Воспитатели
4	Участие родителей в ООД (рассказ папы – водителя, как мешают на дорогах безграмотные пешеходы)	В течении года	Воспитатели

2.2. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

В данной части описываются особенности реализации вариативной части образовательного процесса с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи. Красота внешнего вида человека и организации быта. Эстетическая составляющая межличностного общения. Иметь представление о тех способах организации быта, общения с разными людьми, которые трактуются культурой как соответствующие принципам красоты, гармонии, совершенства; знать материалы и техники художественной деятельности, традиционные для Чеченской Республики.

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия ЧР сложны и многообразны. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Чеченской Республики, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и

расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом детского сада (2 раза в день по 1,5-2 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей от 5 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для ООД по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Национально-культурные традиции Чеченской Республики

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- *поговорки и пословицы* – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили

отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи.

Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- *песни* – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры.

- *сказки* – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни.

- *игры* – детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.

- *народная игрушка*. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

- *декоративно-прикладное искусство Чечни* для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Чечни стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально - чувственное восприятие произведений Чеченского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

Природные богатства земли Чечни.

Развитие представлений о природных богатствах земли чеченской. Природное, культурно-историческое своеобразие предопределило отбор

содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация психолого-педагогических задач осуществляется через:

- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа культуросообразности;
- принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно - историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни ЧР;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);

– отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов.

Парциальная программа курса «Мой край родной», автор Масаева З.М.

Программа руководствоваться уровнем интеллектуального развития детей, их психологическими особенностями, уровнем работоспособности и состояния здоровья.

Модернизация дошкольного образования, введение в действие Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предполагает создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципа интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника.

Часть ОП	Учёт региональных особенностей территории
2.2.1. Образовательные области	
Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края
Художественно - эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей.

	<p>Учить детей младшего дошкольного возраста изображать элементы узоров, состоящих из узоров чеченского орнамента, передавать в работе их колорит.</p> <p>Учить детей старшего возраста узнавать и называть орнаменты (бустам), использовать орнаменты в украшении предметов быта (истанг, къудал), узнавать и называть предметы народных художественных ремесел</p>
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Чечни.
2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства	<p>Формы во всех образовательных областях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООД 2. Режимные моменты. 3. Самостоятельная деятельность воспитанников <p>Способы и методы</p> <p><i>Наглядный</i>, используется во время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение педагогом рассказов; - наблюдение; - рассматривание иллюстраций; - экскурсии по городу, целевые прогулки; - беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов. <p><i>Словесный</i>, представляется наиболее эффективным в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение легенд, литературных произведений, стихотворений; - проведение разнообразных игр; - загадывание загадок; - проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов; <p><i>Практический</i>, используется когда необходимо: организовать продуктивную деятельность; изготовление наглядных пособий для ООД.</p>
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<p>Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p> <p>В образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены основные принципы, цели и задачи образовательной

деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

Программа составлена по возрастным группам: младшая группа, средняя, старшая (подготовительная), для каждой возрастной группы имеется тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми.

Программа «Мой край родной» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования

<p>2.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>участников совместной деятельности - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей - через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
<p>2.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей. 2. Информирование родителей. 3. Консультирование. 4. Просвещение и обучение родителей. 5. Совместная деятельность детского сада и семьи. <p>Формы взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Опрос 3. Интервью и беседа

	<p>4. Круглый стол</p> <p>5. Неделя открытых дверей</p> <p>6. Праздники, утренники, мероприятия</p>
2.2.6. Содержание программы	<p>При адаптации программы следует руководствоваться уровнем интеллектуального развития детей, их психологическими особенностями, уровнем работоспособности и состояния здоровья. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.</p> <p>1 занятие в две недели во второй младшей группе, всего 18 занятий продолжительностью не более 15 минут.</p> <p>1 занятие в неделю в средней группе продолжительностью не более 20 минут, всего 36 занятий,</p> <p>1 занятие в неделю в старшей группе продолжительностью не более 25 минут, всего 36 занятий.</p> <p>1 занятие в неделю в подготовительной группе продолжительностью 25-30 минут, всего 36 занятий.</p>

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать

становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2.2.1.Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	Формирование у ребенка навыка разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Художественно - эстетическое развитие	Формировать практические умения отражать содержание направлений в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города» в рисунках.
2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства	<p>Формы:</p> <p>1. ООД (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально - подгрупповые, фронтальные); степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью); ведущие методы и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.); сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).</p> <p>2. Режимные моменты (совместные с педагогом коллективные игры, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, закаливающие мероприятия, самообслуживание, природоохранный труд, чтение художественной литературы</p> <p>3. Самостоятельная деятельность воспитанников (наблюдение, различные игры, экспериментирование, рассматривание, изобразительная деятельность.</p> <p>Способы и методы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, чтение, беседа - различные игры, проектная деятельность, - экспериментирование - рассматривание, экскурсии, рассказ - викторины, показ настольного театра - разучивание, стихов, загадок, изобразительная деятельность
--	---

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» осуществляется в ходе игровых образовательных ситуаций и ООД с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в разделе Познавательное развитие.

Программа составлена по возрастным группам: младшая группа, средняя, старшая и подготовительная группа. В каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на ОД, их закрепление и совершенствование вне ОД. Построение педагогического процесса предполагает преимущественно использование наглядно-

<p>практических методов и способов организации деятельности: экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации и др.</p>	
<p>2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>участников совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей - через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
<p>2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.</p> <p>2. Информирование родителей.</p> <p>3. Консультирование.</p> <p>4. Просвещение и обучение родителей.</p> <p>5. Совместная деятельность детского сада и семьи.</p> <p>Формы взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Опрос 3. Интервью и беседа 4. Круглый стол 5. День открытых дверей 6. Праздники, утренники, мероприятия 7. Наглядно-информационные формы 8. Эпизодические посещения 9. Ознакомительные посещения (для родителей, дети которых не посещают ДООУ)
<p>2.2.6. Содержание программы</p>	<p>Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>

	детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.
--	--

Парциальная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье». Автор Аслаханов С-А.М.

Программа физического развития дошкольников раскрывает особенности организации физкультурно-оздоровительного процесса в условиях поликультурной образовательной среды и реализации идеи сотворчества педагогов и родителей в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, направленных на всестороннее развитие детей 2-7 лет в свете рекомендаций ФГОС ДО.

2.2.1. Образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> - использовать народные подвижные игры и физические упражнения народов России, а также чеченских народных танцев в процессе физического воспитания для повышению двигательной активности детей; - приобщать детей дошкольного возраста к богатейшему этнокультурному наследию народов в сфере физической культуре - приобщать дошкольников к искусству танца - богатейшему культурному наследию народа.
2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООД по физической культуре - физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня - активный отдых - самостоятельная двигательная деятельность детей - задания на дом <p>Способы</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировочный - поточный - групповой - индивидуальный

	<p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесные - практические <p>Средства</p> <p>Санитарно-гигиенические, социально-бытовые.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание чистоты и порядка, - соблюдения оптимального воздушного, сетевого и температурного режима - гигиена одежды <p>Естественные силы природы Народные подвижные игры и физические упражнения Элементы чеченских национальных танцев</p>
<p>2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>Реализация инновационной педагогической технологии трансформации обусловленного вековыми ценностями этнопедагогике культурно - исторического опыта народа в сфере физического воспитания в современную практику образования и воспитания, должна осуществляться на основе обеспечения информационно - просветительского сопровождения. Наряду с другими факторами это обеспечит формирование не только этнической, региональной идентичности, но и благодаря интеграционным процессам будет способствовать идентификации всего поликультурного российского общества без опасений за национальное обособление или формирование безликой общественной формации, но и чувства ответственности у родительской общественности за физическое и духовно-нравственное здоровье подрастающего поколения.</p>	
<p>2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>Способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая инициатива –

	<p>предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности; - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками; - познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность.
<p>2.2.5. Основные направления совместной деятельности педагогов детского сада и родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я познаю себя» 2. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» 3. «Азбука движений» 4. «Школа моего питания» 5. «Основы личной безопасности и профилактики травматизма» 6. «Культура потребления медицинских услуг»
<p>2.2.6. Содержание программы</p>	<p>Основное содержание программы составляют упражнения, разнообразные двигательные действия и подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения - основные движения - ОРУ для рук, ног и туловища - танцевальные упражнения - народно-национальные подвижные игры - элементы спортивных игр - спортивные упражнения: езда на велосипеде, катание на санках.

3. Организационный раздел обязательной части ООП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Обязательная часть ООП ДО

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы:

- методическое обеспечение программы составлено с учетом обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.
- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация воспитательной деятельности педагога строится с учетом циклограммы на определенный возрастной период.

3.1.1 Материально – техническое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования (методические материалы и средства обучения)

Материально – техническое и информационное оснащение МБДОУ №4 «Сказка» с. Алпатово соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно – пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3 ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда Учреждения:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

– создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Территория детского сада

Территория ДООУ имеет металлическое ограждение высотой 2 м с системой контроля доступа. Для всех возрастных групп отведены отдельные прогулочные площадки. Каждую прогулочную площадку отделяет друг от друга живая изгородь кустарников, цветники или зеленый газон. Территория благоустроена: асфальтовое покрытие в удовлетворительном состоянии; имеются зеленые насаждения с многообразным видовым составом: дуб, сирень, ива, ель, орех, клен и т.д. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями.

Прогулочные площадки

Прогулочные площадки оснащены беседками, игровым оборудованием. Особенно привлекают детей красочные песочные дворики, машины, корабли, паровозы которые являются отличным развивающим пространством.

Информационно-техническое методическое обеспечение реализации Программы

<i>Оборудование (условие)</i>	<i>Количество</i>	<i>Место расположения</i>
<i>Музыкальный центр</i>	<i>1</i>	<i>музыкальный зал</i>
<i>Магнитофон</i>	<i>2</i>	<i>в групповых комнатах</i>
<i>Компьютер</i>	<i>3</i>	<i>- методический кабинет (осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в интернет). - кабинет делопроизводителя (оформление отчетной документации, выход в интернет). - кабинет заведующей (выход в интернет, работа с отчетной</i>

		документацией, электронной почтой и т.д; планирование и мониторинг учебно образовательной деятельности).
Принтер черно - белый	3	кабинет заведующей методический кабинет кабинет делопроизводителя
Телевизор	4	групповые комнаты
Выход в Интернет	Выход в интернет имеют все компьютеры	кабинет заведующей, методический, делопроизводитель
функционирует официальный сайт ДОУ, содержащий информацию о деятельности МБДОУ с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении		

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
<p>Групповые помещения оборудованы современной мебелью и игровым оборудованием. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормам, технике безопасности и принципам психологического комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда в группах учитывает направления развития и образования, возрастные и индивидуальные потребности детей с</p>	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы ЧР
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители

ограниченными возможностями здоровья. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Оформление развивающей предметно - пространственной среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, педагог дополнительного образования, родители, дети
	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко - географических представлений Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, воспитатели
	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями	Воспитатели, родители
	Самообслуживание	Дети
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.	Медицинские работники

	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Психолого-медико-педагогическое сопровождение реализации Программы		
<p>Методическое сопровождение оказывают заведующая и старший воспитатель Учреждения. Методический кабинет обеспечен необходимым для реализации Программы методическим материалом: программно-методический комплект, дидактические, развивающие пособия, демонстрационный, раздаточный материал, технические средства, консультативные материалы и др.</p>		
Методический кабинет	<p>Существует с целью осуществления методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педагогических советов.</p> <p>Методический кабинет оснащен методической литературой, пакетами нормативно - правовой документации, материалами передового педагогического опыта, которые систематически пополняются и обновляются.</p> <p>Ведется накопление познавательных материалов для консультаций, периодической печати. Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в методическом кабинете имеются программно - методический материал, обучающие презентации для педагогов, детская литература. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	Заведующая, Педагоги ДОУ

<p>Консультационный пункт, кабинет психолога и логопеда</p>	<p>Существует для родителей и детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Здесь можно получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов: педагога-психолога, старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя – логопеда, воспитателей. В кабинете есть учебное и игровое оборудование, современные пособия и дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной работы в соответствии с возрастом детей, требованиями коррекционных программ. В кабинетах проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и воспитателей.</p>	<p>Заведующая, Педагоги ДООУ Родители воспитанников</p>
---	--	---

3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Все объекты Учреждения для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),

- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по всем направлениям развития детей),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного Учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизор являются действующими техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта; имеются электронные каталоги по определенным

тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

Учебно-методический комплект включает в себя:

- литературу по приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- учебные пособия по педагогике;
- учебные пособия по детской, возрастной и социальной психологии; психологии отношений,
- пособия по теории и методике воспитательной работы и др.

Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и пособия по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов.

Программно-методический комплект

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление развития – социализация

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Направление развития – труд

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работников с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1991.

Направление развития – безопасность

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н, Кондрькинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дош. возраста: Книга для воспитателей дет. сада – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.

Козырева Е.А., Лукьяненко Ж.О., Пухова Т.А., Шмундяк В.Л. Программа «Азбука поведения на дорогах» - М.: «Центр Пропаганды», 2010.

Конова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников – 3-е изд.- М.: Айрис – пресс, 2008.

Лукина Л.И. Безопасность в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика и Синтез, 2015.

Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Шорыгина Т.А. Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление развития – ознакомление с окружающим

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группы. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: ММОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Старшая группа. – М.: ММОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Направление развития – ознакомление с миром природы

Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2008.

Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.

Кострыгина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под. Ред. Г.М. Киселева, Л.Н. Понаморева. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Направление развития – ФЭМП

Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей работающих с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005.

Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.

Мукаева А.Ш. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие – Грозный, 2013. (3-4 лет)

Мукаева А.Ш. Развитие элементарных математических представлений (Подготовительная группа ДОУ) Методическое пособие: – Махачкала: АЛСФ (ИП Овчинникова М.А.), 2014.

Мукаева А.Ш. Развитие элементарных математических представлений (Старшая группа ДОУ) Методическое пособие: – Махачкала: АЛСФ (ИП Овчинникова М.А.), 2014.

Мукаева А.Ш. Развитие элементарных математических представлений (Средняя группа ДОУ) Методическое пособие: – Махачкала: АЛСФ (ИП Овчинникова М.А.), 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП (*вторая младшая, средняя, старшая группы*). Планы занятий. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2009.

Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004.

Направление развития – познавательно-исследовательская деятельность

Белая К.Ю., Телескина Н.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М, 2013.

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М, 2008-2010.

Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. - М.: Просвещение, 2015г.

Направление развития – патриотическое воспитание

Адиз Асталов «По лабиринтам памяти»

Ахмедов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII века. – Пособие для изучающих историю родного края. – М.: «Мир дому твоему», 2001.

Бахидаров Н., Расул К. бинт. Духовное воспитание в мусульманской семье. «Бабочки в раю».- СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2010.

Галяпина В.Н. Поштарева Т.В. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности: Курс лекций. Ставрополь: Изд-во СКИПКРО, 2004.

Джунаидов А.С. Турти-Хутор зажигает звезды (Документальная повесть). – Грозный: ФГУП «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2012.

Кондрыкинская Л.В. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.

Паштарева Т.В., Безносюк Н.Г., Чуркина Н.А. Практика работы образовательного учреждения по проблеме формирования культуры мира у старших дошкольников: Методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы.- М.: ВАКО, 2008.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление развития – речь и коммуникация

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Планы занятий 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Планы занятий 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Планы занятий 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – Изд. 3-е. – М.: Издательство «Ювента», 2011.

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.: Учебное методическое пособие-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО, ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Направление развития – чтение художественной литературы

Александрова О.В. Азбука для малышей. – М.: Эксмо, 2012.

Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго».: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с метод. рекомендациями). – М.: Просвещение, 2001.

Мирошник М.И., Самохвалова В.А. Я читаю. Курс «Я читаю»: Пособие для педагогов и родителей. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей (в 2 частях) Автор сост. С.Д. Томилова

Федосеева П.Г. Художественная литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление развития – художественное творчество

Багрянцева А. Зоопарк из пластилина. - М.: Эксмо, 2013.

Баранина Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет техники рисования. Учебно-мет. пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Куцокова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтеза, 2010.

Куцокова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтеза, 2009.

Куцокова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтеза, 2008.

Лесовская С.А. Зверушки из пластилина. - М.: Эксмо, 2013.

Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2013.

Юсупхаджиева Т.В. Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста (младшая группа ДОУ): Методическое пособие. Грозный, 2014.

Юсупхаджиева Т.В. Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста (средняя группа ДОУ): Методическое пособие. Грозный, 2014.

Юсупхаджиева Т.В. Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста (старшая группа ДОУ): Методическое пособие. Грозный, 2014.

Юсупхаджиева Т.В. Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста (подготовительная группа ДОУ): Методическое пособие. Грозный, 2014.

Направление развития - музыка

Арсиневская О.Н. Музыкальные занятия, в первой младшей группе. – Волгоград: Учитель, 2013.

Арсиневская О.Н. Музыкальные занятия, старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2013.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М., 2005-2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М., 2005-2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М., 2005-2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление развития – физическая культура

Аслаханов С.-А.М. Здоровье. Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республике. – М.: «Парнас», 2016.

Аслаханов С.-А.М., Максимова С.Ю., Финоленова Н.В., Прописнова Е.П. Методическое сопровождение примерной программы физического развития дошкольников Чеченской Республике. Учебно-методическое пособие – М.: «Парнас», 2016.

Аслаханов С.-А.М. Берийн каде ловзарш, физически упражненеш (Детские подвижные игры, физические упражнения). Соьлжа-Г1ала. – 2008.

Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2009.

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов ДУ, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-метод. Пособие для педагогов школьников и дошкольников учреждений. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Направление развития - здоровье

Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». Волгоград: Учитель, 2006.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №4 «Сказка» с. Алпатово, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Расположение предметов развивающей среды рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. В детском саду оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны и спальни. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении отвечает художественно-эстетическим требованиям. Каждая группа имеет свое название, которое отражено в художественном оформлении помещений. В ДОУ по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки»

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта ЧР • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и

<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<p>методической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал ООД • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООД по физической культуре • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

При организации развивающей среды в группах, МБДОУ №4 «Сказка» с. Алпатово руководствуется методические рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р.

Радионова, П.Д. Рабинова, Е.М. Марич -М.: Федеральный институт развития образования, 2014г.

3.1.4. Режим дня и организация образовательной деятельности по реализации Программы

Режим работы МБДОУ:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
- 12-часовое пребывание детей (с 7.00-19.00)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, ООД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в

ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяется следующее деление детей по группам:

1,5 – 2 лет – вторая группа раннего возраста

2 - 3 года – 1 младшая группа

3-4 года – 2 младшая группа

4-5 лет – средняя группа

5-6 лет – старшая группа

6-7 лет – подготовительная группа

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, поэтому режим дня разработан для каждой возрастной группы.

Режим дня составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не

менее 3 - 4 часов. В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) время пребывания детей на улице максимально увеличивается. В соответствии с планом летне-оздоровительной работы проводятся различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения, наблюдения, экскурсии и пр.), увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня младших групп в холодное время года

Режимные моменты	второй группе раннего возраста (1,6-2 года)	первой младшей группы (2-3 года)	вторая младшая группы (3-4 лет)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, утренняя разминка	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
ООД/игровая деятельность (по подгруппам)	9.15 – 9.40	9.15 – 9.40	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, КГН	9.40 – 11.20	9.40 – 12.00	9.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.20	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Дневной сон Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.20 – 15.30	13.00 – 16.00	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
ООД/игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.10 – 15.30
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.20	16.00 – 17.20	15.30 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40	17.10 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00

Режим дня старших группы в холодное время года

Режимные моменты	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-7 лет)	Подготовительная группа (6-7)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, утренняя разминка	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Организованная образовательной деятельности 1	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Организованная образовательной деятельности 2	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00
Организованная образовательной деятельности 3	10.05 – 10.25	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.00	10.35 – 12.00	10.35 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Дневной сон Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
Прогулка, уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улиц. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Режим дня на летний оздоровительный (каникулярный) период

Режимные моменты	второй	первой	вторая
------------------	--------	--------	--------

	группе раннего возраста (1,6-2 года)	младшей группы (2-3 года)	младшая группы (3-4 лет)
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игровая самостоятельная деятельность,	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Совместная деятельность детей и взрослого	9.30- 10.00	9.30- 10.00	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30	10.00 – 11.45
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.20	11.30 – 11.45	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.20	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Дневной сон Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.20 – 16.00	13.00 – 16.00	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Прогулка на улице, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Режимные моменты	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7)
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25

гимнастика на улице			
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Игровая самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30
Совместная деятельность детей и взрослого	9.30 -10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10	10.10 – 12.25	10.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.25	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Дневной сон Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	13.00 – 16.00	13.00 – 16.00	13.00 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Прогулка на улице, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой	Понаблюдать за детьми. При желании –

после еды	попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей,	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.

индивидуальная работа	
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество ООД в неделю в группах:

от 1,5 года до 2 лет - 9 (продолжительность – 8-10 мин.)

от 2 лет до 3 лет - 10 (продолжительность – 10 мин.)

от 3 лет до 4 лет - 11 (продолжительность – 15 мин.)

от 4 лет до 5 лет - 12 (продолжительность – 20 мин.)

от 5 лет до 6 лет - 13 (продолжительность – 25 мин.)

от 6 лет до 7 лет - 14 (продолжительность – 30 мин.)

Перерыв между занятиями – 10 минут.

**Планирование образовательной деятельности при работе по
пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность						
Вид деятельности	Периодичность					
	Вторая группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Познавательное развитие	3 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	3 раз в неделю	
Речевое развитие	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	
Рисование	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	
Лепка	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 неделю	1 раз в 2 неделю	1 раз в 2 неделю	
Аппликация	-	-	1 раз в 2 неделю	1 раз в 2 неделю	1 раз в 2 неделю	
Музыка	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	

Итого	9	10	10	10	13	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)						
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самооб-вание, трудовое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физическая культура на улице	-	-	1 раз в неделю			
Конструирование	-	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Наименование парциальных программы	Вторая группа раннего возраста	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Масаева З. В. «Мой край родной»	-					- ООД - реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов - работа педагога-психолога по плану - индивидуальная работа с детьми согласно «Карты индивидуального маршрута»
Аслаханов С-А.М. Физическое развитие дошкольников Чеченской Республики	- реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов					
«Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.	-					- реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития

ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями

своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Месяц	Тематические дни и недели
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника День солидарности в борьбе с терроризмом День Республики День чеченской женщины День туризма
Октябрь	День Ашура Международный день пожилых людей День Учителя День молодежи Чеченской Республики Осенний бал
Ноябрь	День народного единства День матери
Декабрь	День Конституции Российской Федерации Новогодние праздники
Январь	Неделя здоровья
Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день День Конституции Чеченской Республики
Апрель	День авиации и космонавтики День мира в Чеченской Республике День чеченского Языка
Май	Праздник Весны и Труда День победы День семьи День возрождения Кавказа

3.1.6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты

рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательное учреждение.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и

соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

3.1.7. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в ДОУ невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

Основные направления кадровой политики:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию

- Создание условий для самореализации педагогов
- Профилактика профессионального выгорания педагогов
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами
- Ресурсное обеспечение

Система повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование

- Изучение новой методической литературы.
- Работа над своей методической темой.

Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ

Участие в методической работе ДОУ:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации специалистов
- Мастер - классы
- Деловые игры
- Тренинги
- Открытые просмотры
- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

Повышение квалификации педагогов вне ДОУ

- Участие в методических объединениях района и республики;
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и республики;
- Курсы повышения квалификации, организуемые Комитетом

Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию;

- Обучающие семинары, организуемые Управлением дошкольного образования Наурского муниципального района, Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Кадровый потенциал МБДОУ №4 «Сказка» с. Алпатово

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 29 педагогов: из них 8 специалисты: старший воспитатель, зам. зав. по УВР, педагог - психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог дополнительного образования.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10
	незаконченное высшее педагогическое образование	4
	среднее педагогическое образование	14
	незаконченное среднее специальное педагогическое образование	1
2. По стажу	до 2 лет	1
	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	22
	Курсы повышения квалификации	20

3.2. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Методические материалы

Программа курса «Мой край родной» Автор программы З.В. Масаева

Модернизация дошкольного образования, введение в действие Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предполагает создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципа интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника.

Сохранение и развитие культурно-исторического наследия, отечественных традиций занимает особое место в воспитании детей дошкольного возраста, так как именно сегодня возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Для организации эффективности реализации программы в группах создан центр для организации изучения детьми дошкольного возраста традиций народов, населяющих малую Родину, с прошлым и настоящим, который включает в себя:

- журналы «Стел1ад», вырезки из газеты «Берийн беш»
- картотеки: «Народные игры», «Загадки народов Чеченской республики», «Пословицы, поговорки»;
- подборка стихов местных авторов;
- аудиозаписи, видеофильмы, фотографии
- портреты Кадырова Р.А., Путина В.В.
- гимн ЧР, РФ.
- Чеченские народные сказки

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Центр безопасности.

Создавая развивающую среду обращается внимание созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголках имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно - печатные игры.

Программа «Здоровье», автор Аслаханов С.-А.М.

В группах оформлены центры физического развития, представляющий возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации подвижных игр народов Кавказа.

4. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Краткая Презентация Программы.

Основная образовательная программа Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Сказка» с.Алпатово Наурского муниципального района» далее (МБДОУ №4 «Сказка» с.Алпатово Наурского муниципального района) разработана самостоятельно в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Основная образовательная программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ №4 «Сказка» с.Алпатово Наурского муниципального района. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 1,5 до 8 лет.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками

образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа содержит описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта

- требование к индивидуализации и вариативности в дошкольном образовании.

Программа содержит:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.

В образовательном процессе Программа выполняет несколько функций. Во-первых, служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем целевых ориентиров дошкольного образования. Во-вторых, является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса, как самими педагогами, так и проверяющим органам.

В Программе заданные Стандартом результаты конкретизированы с учетом особенностей функционирования Учреждения.

Программа разработана в соответствии с тезисом Стандарта о поддержке детской инициативы. В Программе содержится описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья. В Программе сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям Стандарта, состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком.

Взрослые (педагоги, родители) создают развивающую предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

В программе раскрыто значение развивающей предметно-пространственной среды, показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья.

Особое внимание в Программе уделяется вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности Учреждения, в каких формах проходит взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения используются.

Содержание Программы универсально и вариативно. Программа представляет собой детально регламентированную модель образовательной деятельности.

Программа, наряду с обязательной, содержит также часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть разработана на основе авторских программ.

Парциальная программа курса «Мой край родной», автор Масаева З.М., образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Основы безопасности детей дошкольного возраста Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Программы учитывается принцип комплексном - тематического планирования, что соответствует базовым принципам ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

На основании вышеизложенного в практической работе педагоги используют Рабочие программы, в которых отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Рабочая программа – это черновой, оперативный, гибкий вариант планирования, учитывающий особенности ситуации. Программы предусматривают возможность быстро перестраивать их по ситуации, адаптировать к реальным условиям образовательной деятельности. Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики дошкольного возраста. Рабочая программа имеет вариативное содержание и может измениться воспитателем в соответствии с образовательной ситуацией, содержание Рабочей программы учитывает особенности развития детей данной конкретной группы, ОД взрослого с детьми объединено общим контекстом. В примерных Рабочих программах определены особенности образовательной деятельности с каждым возрастным этапом (по возрастным ступеням).

Глоссарий

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дошкольная образовательная организация -образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

Комплексная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности,

поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с

учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Перечень литературных источников

1. Азбука поведения на дорогах. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города. – М.: «Центр пропаганды», 2010.
2. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». Волгоград: Учитель, 2006.
3. Арсинеvская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Аслаханов С.-А.М. Здоровье. Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республике. – М.: «Парнас», 2016.
5. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программа методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
8. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
9. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей работающих с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005.
10. Козырева Е.А., Лукьяненко Ж.О., Пухова Т.А., Шмундяк В.Л. Программа «Азбука поведения на дорогах» - М.: «Центр Пропаганды», 2010
11. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши физкульт – привет! Система по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

14. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
15. Лукина Л.И. Безопасность в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Мукаева А.Ш. Развитие элементарных математических представлений. Методическое пособие: Махачкала: Альф (ИП Овчинникова М.А.), 2014 – 160с.