

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 с.Алпатово Наурского муниципального района»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ №4 с.Алпатово
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №1
ст.Наурская Наурского
муниципального района
от 01.09.2023 г. № 88-од

СОГЛАСОВАНА
Заседанием родительского комитета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОСПИТАНИЮ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ТВОРИ ДОБРО»**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Сказка» с. Алпатово
Наурского муниципального района»

с. Алпатово–2023 г.

Содержание

1.	Паспорт программы	2
2.	Ведение	5
3.	Актуальность программы	5
4.	Основные принципы программы	6
5.	Основные направления программы	7
6.	Формы работы	8
7.	Этапы реализации программы	9
8.	Перспективное планирование программы	10

ВЕДЕНИЕ
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа духовно-нравственного воспитания «Твори добро»
Разработчики программы	Творческая группа ДОУ
Основные цели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям. - Возрождение лучших отечественных традиций духовно-нравственного воспитания.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Становление духовно-нравственных ценностей у воспитанников. - Воспитание чувства почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему миру через компетентностный подход в образовании. - Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании. - Способствовать повышению значения семейных ценностей. - Приобщение к культуре и традициям русского народа.
Участники реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети • Педагоги • Родители • Социум
Методическое обеспечение программы.	<p><i>Материально-технический ресурс:</i></p> <p>-фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера), необходимые для проведения выставок, праздников;</p> <p>-компьютер, мультимедийная приставка - для проведения ОД.</p> <p><i>Кадровый ресурс:</i></p>

	<p>- педагоги ДОУ;</p> <p>-уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.</p> <p><i>Организационный ресурс.</i></p> <p>Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности.</p> <p><i>Информационно-методический ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотеки; - Дом детского творчества;
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семейных традициях, об особенностях семейных отношений; • о духовных и нравственных ценностях; • о ценностном отношении к окружающему их миру; • об истории и культуре своей страны; • научатся беречь и поддерживать красоту; • проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание;
Ожидаемые конечные результаты	<p>Планирование воспитательного процесса в соответствии с данной программой, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию воспитанников, повысит компетентность педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.</p>

Актуальность программы «Твори добро»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одной из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Программа реализуется в течение учебного года с октября по май, один раз в неделю. Групповая форма обучения— 12 человек.

Основные принципы программы:

- 1. Принцип интеграции:** сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
- 2. Культурологический принцип:** Принцип культурообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям».
- 3. Краеведческий:** используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.
- 4. Принцип приоритетности регионального культурного наследия** означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
- 5. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка** требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопреживание и прогнозирование развития ситуации.
- 6. Принцип непрерывности и преемственности** воспитания в семье и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

Основные направления программы:

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

- формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе;
- восприятие литературных произведений;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДОУ
- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Формы работы:

С детьми:	<ul style="list-style-type: none">• Организованная образовательная деятельность;• Беседы;• Прогулки;• Наблюдения;• Игры;• Праздники;• Литературные вечера, досуги;• Экскурсии;• Выставки;• Чтение художественной литературы;• Встречи с интересными людьми
С кадрами:	<ul style="list-style-type: none">• Методические объединения;• Педагогические советы;• Семинары;• Консультации;• Анкетирование;• Обмен опытом;• Самообразование;• Курсы повышения квалификации;• Взаимопосещения;• Открытые просмотры;• Мастер-классы;• Участие в конкурсах разных масштабов.
С родителями	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания;• Дни открытых дверей;• Консультации;• Совместные акции;• Вечера отдыха;• Выставки;• Праздники;• Спортивные мероприятия;• Анкетирование

Этапы реализации программы

1. Диагностический:
 - Выявление затруднений участников Программы;
 - Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.
2. Теоретическое исследование:
 - Изучение теоретических вопросов;
 - Предварительная работа, сбор материалов;
 - Организация работы творческих групп.
3. Практическая часть:
 - Разработка и принятие Программы, оформление пособий,;
 - Наработка практического материала;
 - Установление взаимосвязи с социальными институтами.
 - Разработка и реализация проектов.
4. Подведение итогов работы:
 - Выступление с опытом работы на конференциях различного уровня, защита проектов.

Перспективное планирование программы «Твори добро».

Программа включает в себя 7 блоков на основе сотрудничества, с творчества, совместного поиска ДОУ, семьи, детских образовательных учреждений, музея, библиотеки, Дома школьника, общественных организаций.

Тематические блоки:

Наименование блока	Основные темы	Формы работы
I (октябрь) Ты да я	«Мой детский сад» «Моя семья» «Я и мое имя» «Все на белом свете солнышкины дети» Работа с родителями: «Моя семья»	- ООД; - ООД; - беседа; - творческие работы; - создание альбома
II (ноябрь) Религия «Ислам»	Наш создатель (Аллах) Наш пророк (Мухаммад с.а.в.) Экскурсия в мечеть с. Чернокозово Сура Аль- Фатиха Работа с родителями: «Роль Ислама в воспитании детей»	- беседа; - беседа; - экскурсия; - чтение суры; - консультация
III (декабрь) Край мой	«Малая моя Родина» «Природа ЧР» «Экскурсия к памятнику» «История ЧР» Работа с родителями: «Мой родной край»	- ООД; - создание фотоальбома»; - экскурсия; - беседа; - консультация
IV (январь) Дорога добра	«Дружим с добрыми словами» «Игры о доброте» «Доброта спасет мир» Работа с родителями: «Воспитываем добротой»	- чтение художественной литературы; - игры; - выставка детского творчества; - консультация
V (февраль) Обучение и труд рядом идут	«Профессии» «Создание предметно – развивающей среды» «Проведение субботника» «Угадай профессию» Работа с родителями: «Воспитание трудолюбия у дошкольников»	- ООД; - центр; - субботник; - д/и; - памятка

VI (март) «Семейная принадлежность»	<p>«Подарки любимым» «Семья» «Моя родословная» «Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры» Работа с родителями: Составление генеалогического древа (с родителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; - сюжетно – ролевая игра; - беседа; - экскурсия в младшую группу; - древо
VII (апрель) Братья наши меньшие	<p>«Домашний любимец» «Дружок» «Не проходите мимо» «Села птичка на окошко» Работа с родителями: «Подари дом птицам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание книги «Наши питомцы»; - беседы о бездомных животных; - чтение художественных произведений о животных; - ООД - изготовление кормушек